

UN FORUM QUÉBÉCOIS DE LA FORMATION À DISTANCE



M. Paul Inchauspé, en conférence d'ouverture du Forum québécois de la formation à distance.

Le Comité de liaison interordres en formation à distance (CLIFAD) a organisé les 14 et 15 novembre, au Complexe des sciences Pierre-Dansereau de l'UQAM, le Forum québécois de la formation à distance. Ce forum réunissait, sur invitation, une centaine de personnes venant des différents milieux de l'éducation, du monde syndical, du patronat, d'associations et du réseau gouvernemental, des personnes qui ont une influence dans le paysage éducatif québécois.

Les membres du CLIFAD, un regroupement de dix établissements publics des plus actifs en formation à distance au secondaire, au collégial et à l'universitaire, a pris l'initiative d'organiser ce forum. Même si la formation à distance a connu au Québec une croissance ininterrompue depuis 1995 (les inscriptions-cours y ont en effet plus que doublé pour atteindre en 2006-2007 un total de près de 130 000, tous ordres d'enseignement confondus), le CLIFAD veut établir la base d'une concertation en vue de favoriser encore davantage l'accessibilité à l'éducation par la formation à distance. C'était l'objectif visé par le Forum québécois de la formation à distance.

M. Paul Inchauspé, consultant en éducation, a fait la conférence d'ouverture du forum, sous le titre *La formation à distance : pis-aller ou choix d'un mode de formation?* Selon M. Inchauspé, l'action combinée d'une nouvelle demande sociale et d'une évolution technologique modifiant les possibilités de l'offre font que la situation est en train de changer, que la formation à distance est en train de se repositionner comme un véritable choix de formation.

En matinée et en après-midi, le 15, des ateliers ont permis aux participants d'exprimer leurs perceptions et leurs attentes à l'égard de la formation à distance, notamment eu égard à certains besoins auxquels celle-ci peut répondre (formation de la main d'œuvre, apprentissage tout au long de la vie, développement régional, réussite éducative, orientations gouvernementales en éducation).



M^{me} France Henry, de la Télucq, animatrice d'un des ateliers du Forum.

Une table ronde sur *Les principaux enjeux du développement de la formation à distance au Québec* est aussi venue alimenter les débats. M^{me} Céline Saint-Pierre, vice-présidente Innovation et Transfert au CEFRIO en était l'animatrice.



Au centre, M^{me} Céline Saint-Pierre, animatrice de la table ronde, entourée des quatre panélistes.

Les panélistes étaient M^{me} Denise Boucher, troisième vice-présidente à la Confédération des syndicats nationaux et membre de la Commission des partenaires du marché du travail, M. Raymond Duchesne, directeur général par intérim de la Téléuq, M. Michel Laurendeau, président de la TRÉAQ/FP et M. Viet Pham, directeur du Cégep@distance.

M. Pierre Giguère, directeur général de la SOFAD et

président du CLIFAD (la SOFAD est un des membres fondateurs du CLIFAD avec le Cégep@distance et la Téléuq), a clôturé le forum en déclarant que, parmi divers points qui émergeaient des échanges de la journée, on pouvait certainement relever la nécessité d'une politique, d'une stratégie ou à tout le moins d'un plan gouvernemental en matière de formation à distance.

Signalons qu'un certain nombre d'activités avaient eu lieu la veille, le 14 novembre en soirée. D'abord, la Téléuq a remis un doctorat *honoris causa* à M^{me} Brenda Gourley, vice-chancelière de l'Open University. Puis, durant un cocktail célébrant les 60 ans de la formation à distance au Québec, a eu lieu le lancement du Portail de la formation à distance au Québec (voir article suivant). Enfin, durant le souper, M^{me} Hélène P. Tremblay, sous-ministre adjointe de l'Éducation, du Loisir et du Sport, a pris la parole pour une brève allocution devant les convives.

Les Actes du forum québécois de la formation à distance, incluant les textes des diverses présentations et la captation vidéo des conférences, table ronde et allocution seront rendus accessibles sur le site du CLIFAD [www.clifad.qc.ca] cet hiver. Nous vous en informerons le moment venu.

LANCEMENT DU PORTAIL DE LA FORMATION À DISTANCE AU QUÉBEC

Le lancement du Portail de la formation à distance au Québec [www.portailfad.qc.ca] s'est fait dans le cadre du Forum québécois de la formation à distance, le 14 novembre, au Complexe des sciences Pierre-Dansereau de l'UQAM, durant un cocktail célébrant les 60 ans de la formation à distance au Québec.

Cette réalisation, fort attendue en éducation au Québec, vise à faciliter l'accès à l'offre de cours et de programmes en formation à distance. Le portail est une initiative du CLIFAD, le Comité de liaison interordres en formation à distance qui réunit dix établissements du secondaire, du collégial et de l'universitaire œuvrant dans ce mode de

formation, ainsi que des représentants du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).



Robert Saucier en train de faire, au nom du CLIFAD, la présentation du Portail de la formation à distance au Québec.

.../page 3

LANCEMENT DU PORTAIL DE LA FORMATION À DISTANCE AU QUÉBEC (SUITE)

Le Portail de la formation à distance au Québec présente de façon simple, mais suffisamment détaillée, l'information concernant l'éventail des cours (plus de 1 000 en ce moment) et la liste des programmes présentement offerts par les établissements de formation à distance qui sont membres du CLIFAD.

Un lien donne accès au site de l'établissement offrant le cours ou le programme que le visiteur a choisi, et donc à toutes les informations pour s'inscrire. Ce site sera par ailleurs en évolution, car il est prévu d'accueillir l'offre d'autres établissements, autant en anglais qu'en français.

Le portail de la formation à distance au Québec!

Cours Programmes Plan du site Français

Accueil

Une initiative du CLIFAD

L'origine et les buts du portail

Aide

www.portailfad.qc.ca

Bienvenue sur le portail de la formation à distance!

Recherchez un cours dans le catalogue

Ordre(s) d'enseignement : Tous

Établissement(s) : Tous

Recherche : Inscrivez le sujet d'études recherché

Langue(s) : Français Anglais

Rechercher

La formation à distance c'est :

- plus de 1 000 cours offerts dans différents établissements
- près de 130 000 inscriptions-cours par année
- des cours crédités
- des cours qui mènent à des diplômes
- des institutions reconnues

La formation à distance permet d'apprendre :

- de façon autonome, à son rythme
- avec des contraintes minimales d'horaire et de déplacement
- avec du matériel d'apprentissage autosuffisant qui peut utiliser différents médias (documents imprimés, documents numériques, Internet, etc.)
- avec le soutien de personnes-ressources par différents moyens de communication

UNE «DISTANCE LEARNING WEEK» AUX ÉTATS-UNIS

Nous avons découvert que, par hasard, la semaine où avait lieu le Forum québécois de la formation à distance était la *National Distance Learning Week* aux États-Unis. Cet événement annuel est organisé par la United States Distance Learning Association [http://www.usdla.org/], une association qui existe depuis 20 ans et dont la mission de promotion de la formation à distance, tous ordres d'enseignement confondus, sur le territoire états unien, semble

correspondre à celle du CLIFAD au Québec.

La *National Distance Learning Week* vise à favoriser la connaissance et l'appréciation de la formation à distance. Parmi diverses initiatives destinées à donner de la visibilité à la formation à distance durant cette semaine, mentionnons l'inclusion d'un supplément de 16 pages, *Distance Learning Today*, dans le quotidien *USA TODAY*.

UN SITE WEB EN SOUTIEN AU PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION

La SOFAD s'est vu confier par le ministère de l'éducation, du Loisir et Sport (MELS) le mandat de préparer un site Web pour soutenir les différents milieux lors de l'implantation du programme Projet personnel d'orientation (PPO) développé dans le contexte de la diversification des parcours offerts aux élèves du deuxième cycle du secondaire. Désormais accessible, le site PPO [<http://formationppo.qc.ca/>] a été conçu de façon à donner rapidement accès à une formation pertinente aux professionnels de l'éducation chargés de soutenir les enseignants qui accompagneront les élèves dans leur Projet personnel d'orientation. Environ 800 personnes l'ont déjà utilisé.

Le cours comprend 25 situations professionnelles (illustrées par des témoignages vidéos), chacune subdivisée en un certain nombre d'activités d'apprentissage. Ces situa-

tions professionnelles couvrent la gamme de situations et de tâches qu'un enseignant qui débute dans l'enseignement du Projet personnel d'orientation rencontrera. Les situations ont été réparties en quatre saisons pour correspondre à la réalité du calendrier scolaire, facilitant ainsi l'intégration et l'application des apprentissages tout au long de l'année.

L'intérêt suscité par cette initiative a favorisé la négociation d'une nouvelle entente avec le MELS en vue de concevoir et de produire une autre formation en ligne, pour le deuxième programme développé dans le contexte de la diversification des parcours, soit Exploration de la formation professionnelle. Si l'entente est bel et bien conclue (c'est imminent), le site en question devrait être prêt en partie pour la fin de mai et, au complet pour la rentrée d'automne 2008.

The screenshot shows the PPO website interface. At the top, there is a banner with the PPO logo and the text "PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION". Below the banner is a navigation menu with five main categories: "AVANT LA RENTRÉE les trois 'P'", "AUTOMNE le guide", "HIVER de guide à accompagnateur", "PRINTEMPS-ÉTÉ la reconnaissance des compétences", and "Robert Saucier Dernière visite : 2007-12-10 01:37:54" with an "Aide" link. The main content area is divided into several columns and rows of boxes containing links to various resources. The background of the interface features a faint image of a classroom.

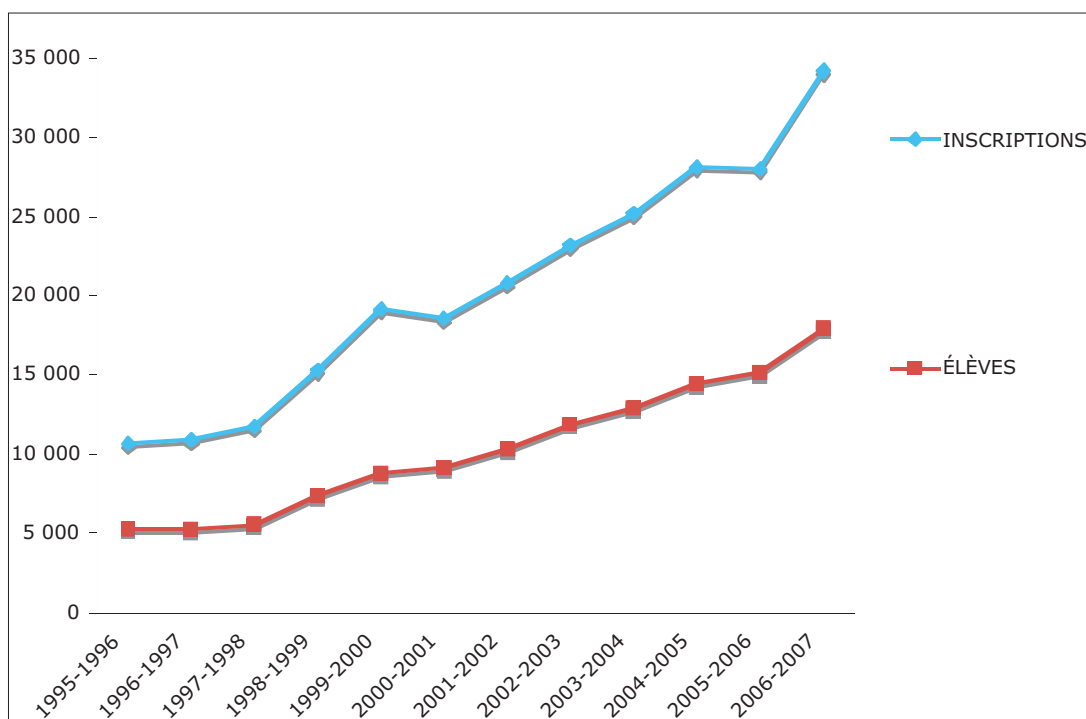
AVANT LA RENTRÉE les trois "P"	AUTOMNE le guide	HIVER de guide à accompagnateur	PRINTEMPS-ÉTÉ la reconnaissance des compétences	Robert Saucier Dernière visite : 2007-12-10 01:37:54	Aide
<p>Présentation du PPO</p> <p>Mythes et réalités</p> <p>Programme</p> <p>Le PFÉQ PPO, deux programmes : obligatoire et optionnel Deux compétences et leur synergie Le contenu de formation du PPO</p> <p>Planification</p> <p>Réaliser la planification globale Planifier les 10 premiers cours</p> <p>Préparation</p> <p>Situer mon rôle en tant qu'enseignant Les TIC et le PPO Les outils d'exploration par l'action Préparer la classe</p>	<p>Diagnostic de la classe</p> <p>Connaître ses élèves pour mieux les guider</p> <p>Apprentissage et évaluation</p> <p>Développer des SAÉ Évaluer : développer des outils d'évaluation Évaluer et juger : des outils de suivi, de consignation Communiquer</p> <p>Les premières démarches exploratoires</p> <p>Développer la compétence 1 : l'action Développer la compétence 2 : la réflexion</p>	<p>Ajustements et consolidations</p> <p>Gérer une classe différenciée L'autonomie dans une classe de PPO Pour aller plus loin : proposer des SAÉ</p>	<p>Exercer son jugement</p> <p>La situation d'évaluation Réaliser le bilan Le jugement professionnel</p> <p>Retour sur l'an 1</p> <p>Réflexion sur une année de PPO</p>	<p>Fonctionnement du cours Fonctionnement du cours Fonctionnement de la navigation Fiche d'inscription Accompagnateur</p> <p>Carnet de route Fonctionnement du carnet Carnet</p>	
<p>approche orientante</p>					
<p>Fermer la session</p>					

DONNÉES PROVISOIRES SUR LES INSCRIPTIONS ET LES ÉLÈVES EN 2006-2007

Chaque année, le système SIFCA (Système d'information sur le financement des clientèles adultes) produit à l'automne des rapports d'activité incluant les services de formation à distance. Des vérifications et des corrections sont par la suite effectuées, mais nous avons constaté au fil des ans que les modifications apportées sont générale-

ment très mineures. Voici donc l'essentiel de ces données provisoires qui ne concernent que la formation générale à distance. Au printemps, nous présenterons notre rapport final élaboré à partir des données définitives et qui concerne en plus la formation professionnelle à distance.

LES INSCRIPTIONS ET LES ÉLÈVES EN FORMATION GÉNÉRALE À DISTANCE DEPUIS 1995-1996



- En 2006-2007, le total des inscriptions a beaucoup augmenté par rapport à l'année précédente, à hauteur de 22 %.
- Le nombre d'élèves a aussi augmenté considérablement, de 18 % par rapport à l'année précédente.
- Dans un cas comme dans l'autre, 34 208 inscriptions et 17 918 élèves, il s'agit de nouveaux sommets.
- Les totaux des inscriptions et des élèves en formation générale à distance ont augmenté de 221 % et de 238 % respectivement depuis 1995-1996.

Salon Emploi-Formation

La SOFAD était présente au plus récent Salon Emploi-Formation [<http://www.emploiinformation.com>], les 19 et 20 septembre, au Palais des Congrès de Montréal, au stand du CLIFAD (Comité de liaison interordres en formation à distance). France Proulx assurait la présence pour la SOFAD au fil des deux journées. Quatre autres institutions membres du CLIFAD ont délégué des représentants pour informer le public, soit le Cégep@distance, la Téléuq, l'Université Laval et l'Université de Montréal.

CTREQ

Robert Saucier a participé à l'assemblée générale annuelle du CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative [<http://www.ctreq.qc.ca/>]) qui a eu lieu à Québec, le 2 octobre. La SOFAD fait partie du réseau de partenaires du CTREQ depuis quelques mois maintenant.

APEC

L'Association professionnelle des enseignantes et des enseignants en commerce [<http://www.site-apec.qc.ca/>] a tenu son colloque annuel à Montréal, les 11 et 12 octobre. Johanne Chicoine, Nicole Daigneault et Lyse Tanguay y présentaient nos productions au stand de la SOFAD.

P/TDEA

C'est à Edmonton, en Alberta, qu'avait lieu cette année la rencontre de la P/TDEA (*Provincial and Territorial Distance Education Association*), les 15 et 16 octobre. Pierre Giguère et Robert Saucier y étaient pour la SOFAD. Cette rencontre était suivie les 17 (en soirée), 18 et 19, par la conférence *Distributed Learning in the 21st Century. Shaping The Future of Learning* [<http://adeta.org/symposium/index.html>] organisée par ADETA (Alberta Distance Education & Training Association), ADLC (Alberta Distance Learning Centre) et le ministère de l'Éducation de l'Alberta (Distributed Learning Resources Branch), événement auquel les deux représentants de la SOFAD ont également assisté. La journée du 17 a par ailleurs été consacrée à une rencontre du Regroupement pancanadien francophone en technologie. Des représentants de huit provinces et un territoire participaient à cette rencontre qui a eu lieu dans les bureaux d'Edmonton de l'Alberta Distance Learning Centre [<http://www.adlc.ca/>].

E-Learn

Martine Chomienne a assisté à la conférence annuelle E-Learn qui avait lieu cette année à Québec, du 15 au 19 octobre [<http://www.aace.org/conf/cities/quebecCity/>].

PARUTIONS DEPUIS JUIN

En mathématiques (en français)

MAT-4110 — *Les quatre opérations sur les fractions algébriques* (changement de code)

MAT-5103 — *Probabilités II*

En mathématiques (en anglais)

MTH-5102 — *Statistics III*

MTH-5104 — *Optimization II*

MTH-5105 — *Conics*

En Administration, commerce et informatique

460-044 — *Gestion de l'information*

Le contenu de *Gestion de l'information* a la particularité d'être réparti pour environ les 3/5 dans un guide d'apprentissage et pour les 2/5 restants dans un site Web.

460-078 — *Tâches comptables courantes* (mise à jour)

461-074 — *Traitement de pièces* (mise à jour)