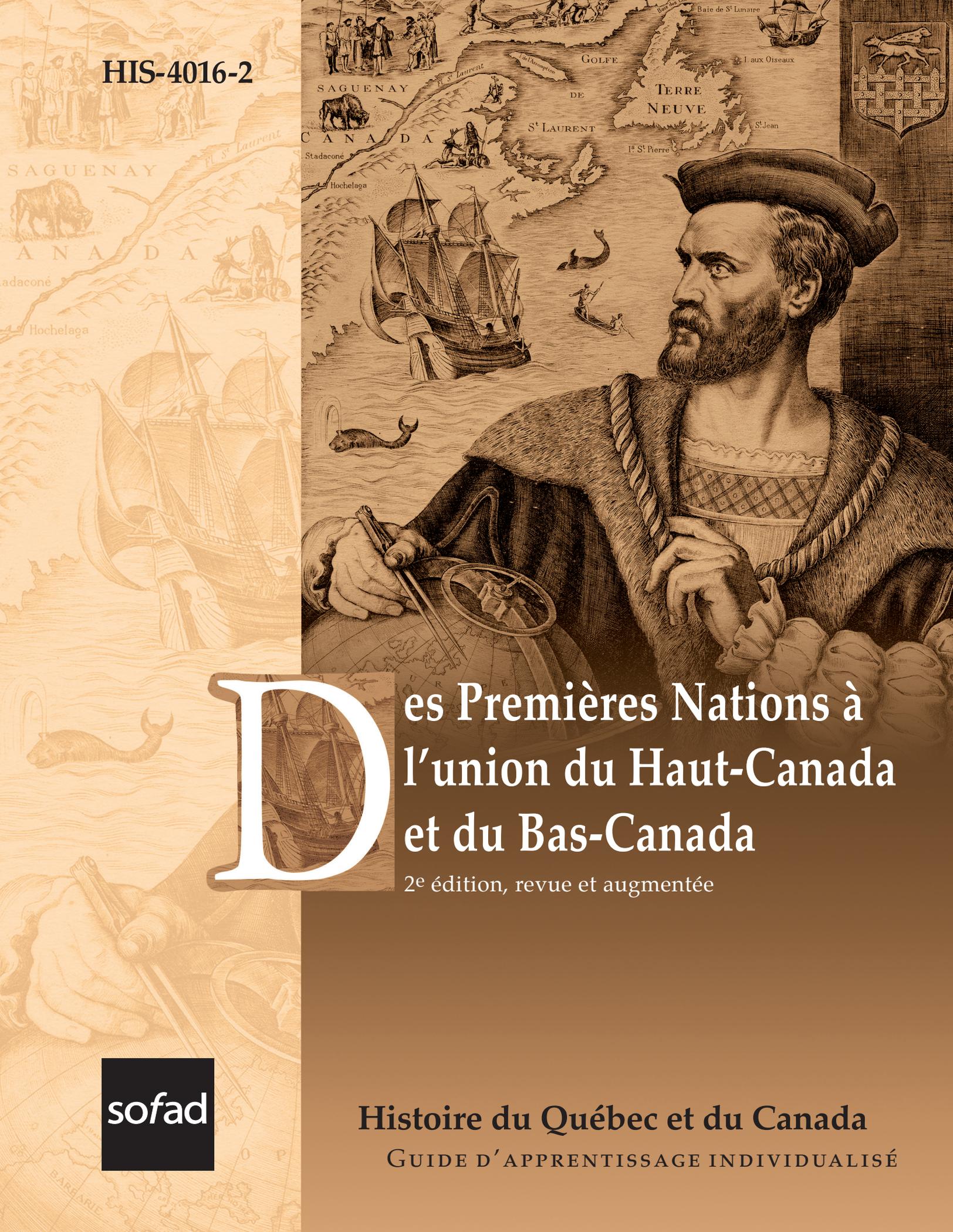


HIS-4016-2



# D

## es Premières Nations à l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada

2<sup>e</sup> édition, revue et augmentée

sofad

Histoire du Québec et du Canada  
GUIDE D'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISÉ



*Des Premières Nations  
à l'union du Haut-Canada  
et du Bas-Canada*

*2<sup>e</sup> édition, revue et augmentée*

*HIS-4016*

*Histoire du Québec et du Canada  
Guide d'apprentissage individualisé*

## *Autre cours d'Histoire du Québec et du Canada :*

*De la Confédération à nos jours*

*(HIS-4017)*

### *Illustration de la page couverture*

Lithographie de Jacques Cartier (1491-1557), par Pierre Gandon, 1934. Reproduite avec l'aimable autorisation du Centre d'archives de la Gaspésie, Musée de la Gaspésie.

### *Note historique*

Aucun portrait de Jacques Cartier n'a été fait de son vivant. Les représentations qui ont été produites par divers artistes par la suite tiennent donc en partie de l'imagination et en partie de recherches sur l'apparence probable d'un navigateur mâlouin du 16<sup>e</sup> siècle.

# *Des Premières Nations à l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada*

**HIS-4016** *Histoire du Québec et du Canada*

Ce guide d'apprentissage a été réalisé par la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec.

Chargée de projet :	Jo-Ann Stanton
Coordination :	Benoit Renaud
Rédaction :	Benoit Renaud
Cartes :	Julie Benoit
Révision de contenu :	Johanne Duranceau
Révision linguistique :	Martial Denis
Mise en pages et graphisme :	Manon É. Léveillé
Correction d'épreuves :	Martial Denis

**2<sup>e</sup> édition, revue et augmentée :** **Janvier 2001**



La forme masculine utilisée dans le présent document  
désigne aussi bien les femmes que les hommes  
et a pour but d'alléger le texte.

© Société de formation à distance  
des commissions scolaires du Québec

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous  
pays. Toute reproduction, par procédé mécanique ou électronique, y compris la  
microreproduction, est interdite sans l'autorisation écrite d'un représentant dûment  
autorisé de la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec.

Dépôt légal — 2001  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada  
ISBN : 978-2-89493-196-7

## Table des matières

<b>Avant toutes choses</b> .....	7
La formation à distance : mode d'emploi.....	8
Liste des symboles .....	12
<b>Chapitre zéro Période de réchauffement</b> .....	13
0.1 À propos de l'histoire.....	16
0.2 Quand cela se passe-t-il?.....	19
0.3 À quel endroit cela se passe-t-il? .....	25
 PREMIÈRE PARTIE : LA RENCONTRE DE DEUX MONDES .....	39
<b>Chapitre 1 Les Premières Nations</b> .....	43
1.1 Les civilisations autochtones de l'Amérique .....	46
1.2 Trois familles de peuples .....	49
<b>Chapitre 2 L'Europe conquérante</b> .....	63
2.1 L'Europe à l'époque de Christophe Colomb .....	66
2.2 Les grandes explorations .....	73
2.3 Les Français au Canada (1534-1599) .....	77
<b>Chapitre 3 La Nouvelle-France : une colonie à fourrures</b> .....	89
3.1 La politique coloniale de la France .....	92
3.2 La colonisation du Saint-Laurent .....	97
3.3 La dynamique du commerce des fourrures.....	105
 DEUXIÈME PARTIE : ENTRE DEUX EMPIRES .....	119
<b>Chapitre 4 La Nouvelle-France : une colonie royale</b> .....	123
4.1 Le gouvernement royal et ses politiques.....	126
4.2 La Nouvelle-France : une «société distincte» .....	139
4.3 La guerre pour la fourrure et le territoire .....	147
 SYNTHÈSE À MI-PARCOURS .....	161

<b>Chapitre 5</b>	<b>La Conquête anglaise .....</b>	<b>175</b>
	5.1 L'Angleterre : première puissance mondiale .....	178
	5.2 Vers la conquête de la Nouvelle-France .....	184
	5.3 La guerre de la Conquête.....	190
<b>Chapitre 6</b>	<b>Le Québec : une colonie britannique.....</b>	<b>201</b>
	6.1 Le changement d'empire .....	205
	6.2 L'application de la Proclamation royale .....	212
	6.3 L'Acte de Québec .....	216
	6.4 L'impact de la révolution américaine .....	220
TROISIÈME PARTIE : LES DEUX CANADAS .....		237
<b>Chapitre 7</b>	<b>Le Bas-Canada avant les Rébellions.....</b>	<b>241</b>
	7.1 Les changements sociaux et économiques .....	244
	7.2 Les débuts du parlementarisme .....	254
	7.3 La guerre de 1812 et ses suites.....	267
<b>Chapitre 8</b>	<b>Les Rébellions de 1837-1838 et l'Acte d'Union .....</b>	<b>281</b>
	8.1 Les causes profondes des Rébellions .....	284
	8.2 Les Rébellions de 1837-1838 .....	291
	8.3 Le rapport Durham et l'Acte d'Union .....	302
<b>Chapitre 9</b>	<b>Le Canada-Uni .....</b>	<b>311</b>
	9.1 Changements politiques .....	314
	9.2 Changements sociaux et économiques .....	320
	9.3 Les Autochtones au Canada-Uni.....	329
CONCLUSION GÉNÉRALE.....		339
SYNTHÈSE FINALE .....		345
Annexe 1	Liste des cartes et des figures .....	357
Annexe 2	Bibliographie.....	363
Annexe 3	Correspondance entre le programme et le guide d'apprentissage.....	367

## *Avant toutes choses...*

Bienvenue au cours *Histoire du Québec et du Canada : des Premières Nations à l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada*, qui fait partie du programme des sciences humaines.

Dans les pages qui suivent, nous allons vous présenter le matériel en vous donnant quelques conseils utiles sur la façon de l'utiliser. C'est le plan de votre cours. Lisez-le attentivement dès maintenant. En suivant les instructions qu'il contient, vous allez construire l'édifice de votre apprentissage.

### *Le guide d'apprentissage*

Le Guide comprend **dix chapitres** (numérotés de zéro à 9) se terminant chacun par quelques exercices de récapitulation suivis de leur corrigé et d'un résumé. De nombreux **exercices** sont aussi présentés dans chaque chapitre. Essayez de répondre aux questions de mémoire d'abord, puis cherchez les réponses qui vous manquent dans le contenu. Tous ces exercices vous permettent de faire une révision rapide des éléments les plus importants de chaque chapitre tout en vérifiant vos apprentissages. Ils vous préparent aux questions qui seront posées dans les devoirs (pour la formation à distance) et à l'épreuve finale.

Parfois, vous allez tomber sur un **moment de réflexion**. Ces sections ne sont pas des exercices. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse aux questions qui y sont posées. Leur seule fonction est d'alimenter votre réflexion personnelle. Elles vous donnent l'occasion d'une pause pour songer à ce que le contenu du cours peut signifier pour vous. Quand vous arrivez à une de ces sections, prenez une grande respiration, détendez-vous, et laissez aller vos pensées...

Vous allez également rencontrer des textes indiqués «Pour en savoir plus...». Ce sont des éléments d'enrichissement pour les gens curieux qui veulent ... en savoir plus! La lecture de ces textes est facultative mais recommandée.

## *La formation à distance : mode d'emploi*

Les personnes qui suivent le cours dans un centre d'éducation des adultes peuvent laisser tomber les prochains paragraphes (ceux-ci s'adressent tout particulièrement aux personnes inscrites à la formation à distance) et sauter à la page 10, *La sanction des études*.

### *Le tutorat*

Étudier à distance ne signifie pas que vous êtes complètement isolé et sans ressources. En effet, un tuteur vous a été assigné lors de votre inscription et vous pouvez avoir recours à lui lorsque vous rencontrez des difficultés.

Votre tuteur est la personne qui vous soutient dans votre démarche : il demeure à votre disposition pour répondre à vos questions, corriger et annoter vos devoirs. En fait, c'est la personne-ressource à qui vous faites appel en cas de besoin. Ses heures d'accessibilité et ses coordonnées sont indiquées dans une lettre qui accompagne votre matériel.

N'hésitez pas à consulter votre tuteur si vous éprouvez des difficultés avec la théorie, les exercices, ou si vous avez besoin d'encouragement pour poursuivre votre étude. Notez vos questions par écrit au fil de votre étude et communiquez avec votre tuteur pendant ses heures d'accessibilité.

Votre tuteur vous guide tout au long de votre apprentissage et vous fournit les conseils, les critiques et les commentaires susceptibles d'assurer le succès de votre projet de formation.

Si vous avez des questions sur la démarche d'apprentissage à distance, n'hésitez pas à communiquer avec le responsable de la formation à distance de votre commission scolaire ou avec votre tuteur.

L'apprentissage à distance est une formule souple qui présente plusieurs avantages, dont celui de travailler à son propre rythme, dans le confort de son foyer. Toutefois, cela implique également certaines contraintes : vous devez prendre en charge votre apprentissage et vous motiver à fournir un effort constant.

## Les devoirs

Les devoirs vous préparent à l'**épreuve édictée**, conçue par le ministère de l'Éducation, qui se déroule sous la surveillance d'un responsable. Il est donc à votre avantage de faire les devoirs sans consulter votre guide d'étude et de profiter des corrections de votre tuteur pour ajuster votre tir. C'est là une excellente façon de vous préparer à l'épreuve.

Il y a trois devoirs pour ce cours. Vous devez faire le premier devoir après avoir terminé les activités d'apprentissage du chapitre 3, le deuxième après le chapitre 6, et le troisième après le chapitre 9. Ce dernier devoir comprend, en plus des questions liées aux trois derniers chapitres, des questions de synthèse touchant l'ensemble de la matière du cours. C'est pourquoi il compte pour 50 % des points alloués aux devoirs. (Les deux premiers devoirs comptent donc chacun pour 25 %.)

Seule la note obtenue à l'examen compte pour l'obtention d'unités. Toutefois, **une moyenne de 60 % pour l'ensemble des trois devoirs** est exigée avant de pouvoir se présenter à l'épreuve finale. La note de 60 % est exigée pour l'**ensemble** des devoirs. Par conséquent, si vous avez une mauvaise note au premier devoir (qui compte pour 25 % du total), il vous sera possible de vous rattraper en obtenant de meilleures notes aux deux autres devoirs.

Il est important de faire les devoirs au bon moment et d'attendre d'avoir reçu la correction du devoir précédent avant d'envoyer le suivant à votre tuteur. Ainsi, vous pourrez tenir compte des suggestions de votre tuteur avant de vous lancer dans le devoir suivant.

Vous devez retourner votre devoir à votre tuteur selon les directives émises par votre commission scolaire.

- Lisez bien toutes les directives.
- Il est toujours prudent de conserver une copie de votre devoir.
- Affranchissez suffisamment l'enveloppe et mettez-la à la poste.
- N'oubliez pas! Attendez d'avoir reçu la correction du premier devoir avant d'envoyer le deuxième, puis attendez la correction du deuxième avant d'envoyer le troisième.

Votre tuteur vous retournera votre devoir corrigé et annoté. Il est important de consulter ces annotations pour en tirer profit. Les commentaires et les suggestions ajoutés sur vos devoirs servent à vous guider dans votre cheminement et à vous aider à réussir votre cours.

## *La sanction des études*

Pour obtenir les unités rattachées à ce cours, vous devez absolument passer une épreuve qui se déroule dans une salle surveillée. Communiquez avec votre commission scolaire pour prendre rendez-vous.

## *Méthode de travail suggérée*

Le principal moyen dont vous disposez afin de faciliter votre démarche d'apprentissage est votre propre méthode de travail. Une bonne organisation de votre temps et une utilisation judicieuse du matériel disponible sont les meilleurs outils au service de votre réussite. Voici quelques suggestions.

### *a) Rythme de travail*

- En tenant compte de vos dispositions, de vos besoins ainsi que de vos obligations familiales, professionnelles et autres, établissez-vous un horaire de travail.
- Aménagez-vous un endroit calme pour étudier et essayez de consacrer quelques heures par semaine à l'étude, de préférence en blocs de une ou deux heures à la fois.
- Autant que possible, respectez vous-même l'horaire que vous avez choisi et tentez de le faire respecter par vos proches.
- Adoptez un rythme d'étude qui vous convient. Vous connaissez la vitesse à laquelle vous pouvez et désirez étudier.
- Assurez-vous de bien comprendre le contenu de chaque chapitre avant d'entreprendre le suivant.

### *b) Matériel complémentaire*

En plus de votre guide d'étude, ayez sous la main tout le matériel dont vous aurez besoin :

- Un crayon à la mine pour écrire vos réponses et une gomme à effacer.
- Un stylo de couleur pour corriger vos réponses.
- Un surligneur pour souligner les idées importantes.
- Un dictionnaire.
- Un bloc-notes.

*c) Activités d'apprentissage*

Adoptez de préférence une stratégie de lecture active lorsque vous étudiez. Cela facilite la compréhension et la mémorisation. Voici les étapes d'une de ces stratégies\*.

1. Lisez d'abord la table des matières du guide d'apprentissage, puis le chapitre zéro.
2. Pour vous faire une idée du contenu de chaque chapitre, survolez le texte en prêtant attention aux titres et sous-titres; regardez attentivement les illustrations et les graphiques.
3. Suivez le texte en prenant bien soin de faire chaque exercice avant de passer à la section suivante du chapitre. Essayez toujours de reformuler dans vos propres termes ce que vous venez de lire.
4. Répétez à haute voix les passages que vous voulez mémoriser; recommencez cette opération plusieurs fois au cours de votre session de travail et encore au début de la session d'étude suivante.
5. Prenez des notes (mots clés, réflexions, références, etc.) dans les marges ou sur des feuilles à part; soulignez les éléments importants d'un paragraphe (pas plus de 30 %!)
6. Notez le résultat de ces opérations (questions, réponses, résumés, etc.) sur des feuilles ou sur des fiches; cela vous aidera à réviser la matière.

Refaire les exercices de fin de chapitre pourrait être une bonne méthode de révision avant d'aborder les devoirs ou l'épreuve.

---

\* Il existe d'autres stratégies de lecture active. Si vous avez une stratégie différente de celle qui est proposée ici, utilisez-la. Ce qui est important pour étudier efficacement, c'est que vous adoptiez une méthode avec laquelle vous êtes à l'aise.

## Liste des symboles

**Gras** Les caractères gras servent à mettre en relief certains mots ou certaines expressions.

 La loupe annonce un élément d'enrichissement pour ceux qui veulent en savoir plus.

 Le cadenas annonce un exercice ou une série d'exercices.

 La clé indique le corrigé de l'exercice qui précède.

 Le phylactère accompagne un texte qui vise à alimenter une réflexion personnelle.

Nous allons commencer par présenter certaines notions qui vous seront utiles tout au long du cours, dans le chapitre zéro.

*Chapitre zéro*

*Période de réchauffement*

## Sommaire

<b>0.1</b>	<b>À propos de l'histoire.....</b>	<b>16</b>
0.1.1	Raconter l'histoire, c'est faire des choix .....	16
0.1.2	Pourquoi étudier notre histoire? .....	17
<b>0.2</b>	<b>Quand cela se passe-t-il? .....</b>	<b>19</b>
0.2.1	Le passé lointain ou la «préhistoire» .....	19
	<i>La première révolution : l'agriculture</i> .....	20
0.2.2	Les quatre temps de l'histoire européenne.....	20
0.2.3	Les temps de l'histoire du Québec et du Canada.....	21
0.2.4	La partie de l'histoire présentée dans ce cours .....	22
0.2.5	La numérotation des siècles .....	24
<b>0.3</b>	<b>À quel endroit cela se passe-t-il? .....</b>	<b>25</b>
0.3.1	Les continents, les mers et les océans.....	25
0.3.2	Le pays de l'eau .....	27
0.3.3	L'Europe : un continent divisé.....	28
0.3.4	L'impact de la géographie sur l'histoire.....	30
	<b>Exercices de récapitulation .....</b>	<b>32</b>
	<b>En résumé.....</b>	<b>38</b>

Voici, en commençant, quelques notions essentielles à votre compréhension du reste du cours. Vous remarquerez qu'on n'y parle pas uniquement de l'histoire du Québec et du Canada : il s'agit d'un ensemble de connaissances de base en histoire et en géographie. Assurez-vous que vous maîtrisez bien le contenu de cette section avant d'aborder le chapitre suivant. N'hésitez pas à y revenir en cours de route pour vous rafraîchir la mémoire.

### *Principaux thèmes du chapitre*

- ✓ L'histoire, qui étudie tous les aspects du passé de l'humanité, est un outil précieux pour comprendre la société actuelle.
- ✓ Le cours que vous suivez actuellement présente les trois premières périodes de l'histoire du Québec et du Canada, soit la période autochtone (jusqu'en 1534), le Régime français (1534-1763) et le Régime anglais (1763-1867).
- ✓ La géographie particulière de l'Amérique du Nord (l'immense réseau de lacs et de rivières, le climat tempéré, l'étendue des plaines) a eu une influence déterminante sur le développement des sociétés qui s'y sont établies.

## 0.1 À propos de l'histoire

Un grand historien français du nom de Fernand Braudel disait que **l'histoire est l'application de toutes les autres sciences à l'étude du passé de l'humanité**. En effet, le seul point commun à toutes les démarches historiques, c'est de regarder vers le passé pour mieux comprendre d'où nous venons et, peut-être, de mieux préparer l'avenir.

En histoire, on peut s'intéresser à l'environnement dans lequel les populations vivaient (géographie). On peut se demander comment les gens produisaient ce dont ils avaient besoin (économie) ou encore comment le gouvernement de la société était organisé (politique). On choisira d'étudier certains aspects de l'histoire plutôt que d'autres en fonction des questions que l'on se pose aujourd'hui, des mystères que l'on veut éclaircir, des problèmes actuels dont on veut connaître les causes et l'origine. C'est pourquoi on dit que dans le travail de l'historien, c'est le présent qui occupe la première place dans sa relation avec le passé.

### 0.1.1 Raconter l'histoire, c'est faire des choix

Il s'est passé énormément d'événements dans l'histoire de chaque pays. Quand on écrit l'histoire, il faut **bien choisir certains faits plutôt que d'autres**. Déjà, ce choix implique une **certaine subjectivité** dans le regard que l'on porte sur le passé. Aussi, quand on choisit les faits et qu'on les organise, c'est dans le but de comprendre ce qui s'est passé, de donner un sens à cette histoire en fonction des questions que l'on se pose aujourd'hui.

Si l'exposé de l'histoire est une activité en partie subjective, ce n'est pas de la fantaisie! On cherche toujours à **établir les faits** et à les **étudier de façon rigoureuse**. L'important est de toujours distinguer ce qui est certain de ce qui est seulement probable, ou possible ou uniquement supposé. Surtout, il ne faut pas prendre les produits de l'imagination ou des préjugés pour des vérités historiques.

MOMENT DE RÉFLEXION \_\_\_\_\_



Les Européens du Moyen Âge voyaient les habitants des terres lointaines comme des monstres, un peu comme l'idée que les gens d'aujourd'hui se font des extraterrestres. Croyez-vous que ce soit normal? Ce genre de préjugé est-il comparable avec d'autres attitudes que peuvent avoir certaines personnes à notre époque?

---



---

Le cours que vous suivez présente **une** histoire du Québec et du Canada avant la Confédération. Ce n'est pas la seule version possible de cette histoire, mais ce n'est pas un roman non plus. Si vous désirez approfondir vos connaissances et examiner d'autres points de vue, vous pouvez consulter la **bibliographie** à la fin du guide. Pour une vision plus concrète (et plus divertissante) des différentes époques, vous pouvez aussi visionner quelques films ou lire des romans à caractère historique. L'histoire, c'est très vaste. On peut toujours y trouver du nouveau!

### 0.1.2 Pourquoi étudier notre histoire?

On peut se demander à quoi ça peut bien servir d'étudier l'histoire. Est-ce que le fait de mieux connaître l'histoire va nous permettre de vivre mieux, d'avoir un emploi intéressant et payant, de se faire des amis? Peut-être pas. En fait, ce qu'il y a de particulier dans l'histoire, par rapport à d'autres domaines comme les sciences de la nature, les langues ou les arts, c'est que l'histoire s'intéresse à la vie des collectivités humaines. Notre sujet de réflexion c'est la manière, parfois belle et parfois horrible, qu'ont les humains de vivre ensemble sur cette planète. On réfléchit sur les humains, pas comme on voudrait qu'ils soient ou pour leur dire quoi faire, mais à partir de ce qu'ils sont et de ce qu'ils ont fait.

En réfléchissant à la réalité humaine, au fond, on réfléchit sur soi-même puisque nous sommes des humains et que rien de ce qui est humain ne nous est étranger... En ce sens, l'histoire est un peu aux collectivités ce que la psychologie est aux individus. On pourrait imaginer l'historien en train de dire à son «patient» :



MOMENT DE RÉFLEXION \_\_\_\_\_



Croyez-vous que la situation actuelle du Québec et du Canada peut mieux se comprendre si on connaît leur histoire? Par exemple, est-ce que l'histoire peut nous aider à expliquer l'existence d'un fort mouvement indépendantiste au Québec, la persistance des luttes autochtones ou l'influence des États-Unis sur notre mode de vie et notre culture? Avez-vous d'autres exemples de questions qui pourraient profiter d'un éclairage historique?

---

---

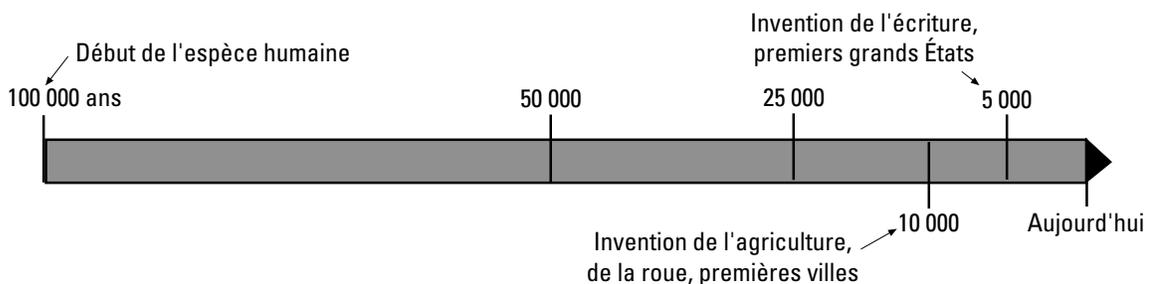
## 0.2 Quand cela se passe-t-il?

De combien d'années allons-nous remonter le cours du temps? Allons-nous couvrir une longue ou une toute petite partie de l'histoire de l'humanité? Allons-nous parler du monde entier ou d'une région particulière? C'est ce que nous allons voir maintenant.

### 0.2.1 Le passé lointain ou la «préhistoire»

Les plus lointains ancêtres des humains sont apparus sur la Terre il y a deux millions d'années, soit 20 mille siècles\*! Il y a environ 100 000 ans, des humains comme nous (les *homo sapiens*, ou «hommes intelligents») ont commencé à parcourir les continents et à peupler le monde entier.

Puis, il y a environ 10 000 ans, certaines communautés ont commencé à pratiquer l'agriculture. Jusque-là, les humains vivaient uniquement de la chasse, de la pêche et de la cueillette des plantes qui poussaient naturellement dans leur environnement. Avec l'agriculture, on passe de la vie nomade, faite de déplacements constants à la recherche de nourriture, à la vie sédentaire, c'est-à-dire au maintien des communautés humaines en un endroit fixe. C'est ce qui permet l'apparition des premières villes.



Il y a 5 000 ans (3 000 ans avant notre ère), l'invention de l'écriture marque la rupture entre la préhistoire et l'histoire. On retient cette date comme le début de l'histoire parce que l'écriture permet aux historiens de baser leur étude du passé sur des documents. C'est ce qui différencie l'histoire de l'archéologie, qui étudie aussi le passé, mais en se basant sur les objets, les ossements et d'autres vestiges des sociétés anciennes. C'est donc l'archéologie qui nous permet de connaître la vie des humains avant l'invention de l'écriture. Dans les périodes les plus reculées de l'histoire, où les documents écrits sont rares, les compétences des archéologues et des historiens ont intérêt à se combiner pour nous donner un portrait plus complet des anciennes civilisations.

\* Un siècle est égal à 100 ans.

POUR EN SAVOIR PLUS... \_\_\_\_\_



### La première révolution : l'agriculture

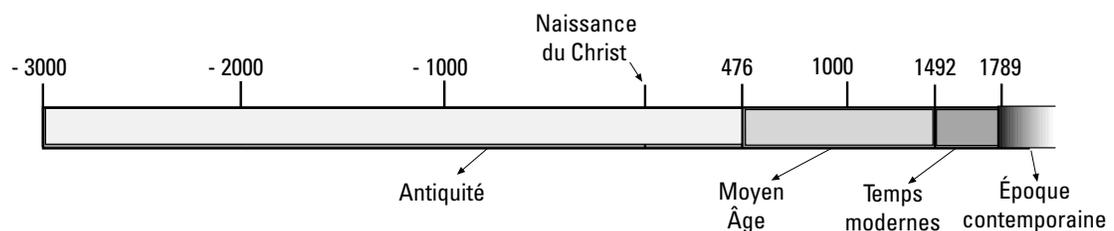
L'invention de l'agriculture marque le début d'une série de changements importants. Pour cultiver, il faut prendre soin d'un espace de terre bien délimité tout au long de l'année. À l'opposé, la chasse impliquait des déplacements perpétuels à la recherche des animaux. On passe donc d'une vie nomade à une vie sédentaire. Aussi, l'agriculture permet d'accumuler des surplus de nourriture et de faire des réserves.

On assiste alors à un début de division du travail. Certaines personnes deviennent des spécialistes de la protection de cette richesse contre les voisins qui voudraient s'en emparer : les militaires. D'autres s'occupent d'échanger les produits de leur village contre ceux d'autres villages : les marchands. D'autres encore s'occupent d'organiser des cérémonies dans le but d'obtenir la faveur des dieux pour la prochaine récolte : les prêtres.

Ce sont ces changements qui donnent naissance à l'idée de l'histoire. Avant, chaque personne vivait presque exactement comme ses parents et ses grands-parents et tout le monde faisait à peu près la même chose. On avait l'impression, avec raison, que la vie avait toujours été semblable. C'est pourquoi on peut aussi choisir le moment de l'invention de l'agriculture comme frontière entre l'histoire et la préhistoire.

## 0.2.2 Les quatre temps de l'histoire européenne

Parfois, un changement majeur survient dans l'histoire d'une société ou d'un ensemble de sociétés. On parle alors d'une nouvelle époque, d'une nouvelle ère. Les historiens tentent par la suite d'identifier un événement clé, un moment précis qui servira de point de repère pour distinguer les grandes époques.

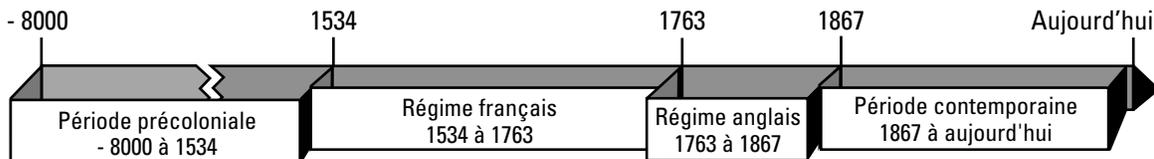


Pour l'histoire de l'Europe, c'est **l'invention de l'écriture** qui marque le début de la première grande période appelée l'**Antiquité**. Cette période se prolonge jusqu'à la fin de l'Empire romain d'Occident en l'an 476 de notre ère.

À ce moment, l'histoire de l'Europe se détache de celle des autres régions du monde. C'est le début du **Moyen Âge** (l'âge du milieu), qui se prolonge jusqu'à l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique, en 1492, donc il y a environ 500 ans. C'est alors que commencent **les temps modernes**. Cette époque se poursuit jusqu'à la révolution française de 1789, il y a deux siècles. Depuis, on dit que nous sommes dans **la période** (ou **l'époque**) **contemporaine**.

### 0.2.3 Les temps de l'histoire du Québec et du Canada

En histoire du Québec et du Canada, la division entre les époques est assez différente. Ici, il n'y a pas eu d'Antiquité ou de Moyen Âge. Observez la ligne de temps\* suivante :



La première période, appelée **précoloniale** ou **période autochtone**, est celle où les Amérindiens occupaient seuls le territoire. Elle dure de l'an 8000 avant notre ère (il y a 10 000 ans) jusqu'au premier voyage de Jacques Cartier en 1534.

Par la suite, on divise les cinq siècles suivants en trois grandes parties : le **Régime français**, de 1534 à 1763, le **Régime anglais**, de 1763 à 1867, la **période contemporaine**, ou **de la Confédération**, de 1867 à nos jours.



#### EXERCICE

1. Associez chacun des événements suivants à l'une des quatre grandes périodes de l'histoire du Québec et du Canada en inscrivant sur la ligne le nom de la période qui y correspond.

a) L'élection du premier parlement à Québec en 1792

---

b) La fondation de Québec en 1608

---

\* Pour vous aider à vous orienter dans les différentes périodes de notre histoire, nous présenterons au début de chaque chapitre une ligne de temps indiquant l'époque ou l'événement dont on traite dans le texte. Cette période sera présentée en relief au bas de la ligne du temps. Les dates indiquées en haut de ces lignes de début de chapitre sont des points de repère situés à intervalles réguliers, comme sur une règle.

c) L'arrivée des Amérindiens dans la vallée du Saint-Laurent il y a environ 10 000 ans

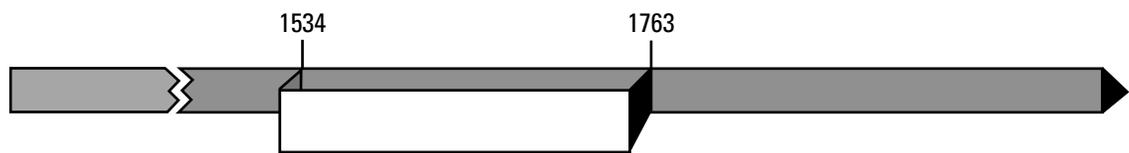
---

d) L'émeute de la conscription à Québec en 1917

---

2. Quelle période de l'histoire du Québec et du Canada est mise en relief sur cette ligne du temps?

---



CORRIGÉ

1. a) Régime anglais  
 b) Régime français  
 c) Période précoloniale  
 d) Période contemporaine
2. La période mise en relief est le Régime français (1534-1763).  
 L'histoire dont elle fait partie.  
 Si vous avez eu de la difficulté avec cet exercice, c'est probablement parce que vous êtes laissé dis-  
 traire par les événements particuliers qui étaient mentionnés et que vous ne connaissez peut-être pas. Il  
 n'était pas nécessaire de connaître ces épisodes de l'histoire pour répondre à la question puisque celle-  
 ci ne concernait que les dates. Il fallait donc simplement situer la date (1792, 1608...) dans la période de

### 0.2.4 La partie de l'histoire présentée dans ce cours

Le cours qui va suivre couvre principalement deux époques que l'on pourrait réunir sous le nom de période coloniale. En effet, durant ces 340 années, le Québec était une **colonie**, c'est-à-dire une possession d'un autre pays (la France d'abord, puis l'Angleterre), qui l'administrait en fonction de ses propres intérêts. Le pays qui possède des colonies est une **métropole** (on utilise aussi ce mot pour décrire une grande ville, il ne faut pas confondre), et l'ensemble composé d'une métropole et de ses colonies est appelé un **empire**.

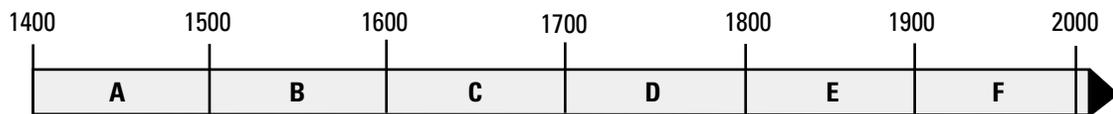
Dans ce cours, vous étudierez l'histoire d'une partie de l'humanité (l'Amérique du Nord surtout, un peu l'Europe de l'Ouest) durant une toute petite période de temps allant de la situation des sociétés autochtones avant l'arrivée de Jacques Cartier à Gaspé en 1534 jusqu'à la veille de la fédération des colonies britanniques d'Amérique du Nord en 1867. Un peu plus de trois siècles donc, sur une aventure qui dure depuis des dizaines de siècles. C'est bien peu direz-vous, mais on ne peut pas étudier des milliers d'années d'histoire en quelques heures! Nous allons donc nous concentrer sur notre histoire commune, celle du passé de notre société, en ayant toujours en tête la recherche d'une meilleure compréhension du présent.



### EXERCICE

Madeleine Boisvert (personnage fictif) est née en 1600 à La Rochelle, sur la côte atlantique de la France. Elle est décédée à l'âge vénérable de 75 ans à Trois-Rivières. Son arrière-petite-fille, Émilie Beauchamp, a vu le jour à la Nouvelle-Orléans (Louisiane) en 1720 pour quitter ce monde à Sorel en 1800.

Sur la ligne du temps qui suit, dans quelle section (indiquée par une lettre) se trouve...



- a) la vie de Madeleine Boisvert \_\_\_\_\_  
 b) la vie d'Émilie Beauchamp \_\_\_\_\_



### CORRIGÉ

- a) Madeleine Boisvert a vécu de 1600 à 1675, donc : section C  
 b) Émilie Beauchamp a vécu de 1720 à 1800, donc : section D

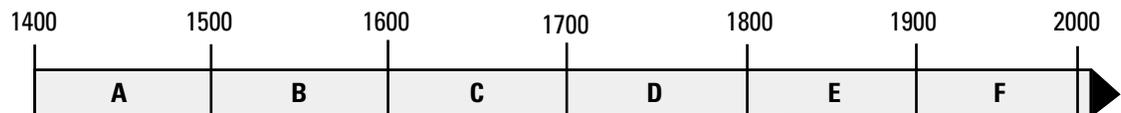
## 0.2.5 La numérotation des siècles

**Attention!** Quand on donne des numéros aux siècles, on ajoute «un» aux centaines. Par exemple, l'année 589 est au 6<sup>e</sup> siècle, l'année 1492 au 15<sup>e</sup> siècle, l'année 1997 au 20<sup>e</sup>, etc. Pourquoi? Parce que le premier siècle commence avec l'an 1 et va jusqu'en l'an 100. Il n'y a pas de siècle ou d'année zéro. Donc à partir de l'an 101, on est au 2<sup>e</sup> siècle, et ainsi de suite.



### EXERCICE

- Pour chacun des trois siècles, indiquez par la lettre appropriée (de A à F) la section de la ligne de temps qui y correspond.



- le 19<sup>e</sup> siècle \_\_\_\_\_
  - le 15<sup>e</sup> siècle \_\_\_\_\_
  - le 18<sup>e</sup> siècle \_\_\_\_\_
- Pour chacune des années, indiquez sur la ligne le numéro du siècle qui y correspond.
    - En 1997, on est au \_\_\_\_\_<sup>e</sup> siècle.
    - En 1867, on est au \_\_\_\_\_<sup>e</sup> siècle.
    - En 1534, on est au \_\_\_\_\_<sup>e</sup> siècle.



### CORRIGÉ

- Pour vous aider, souvenez-vous que vous êtes né au 20<sup>e</sup> siècle même si l'année de votre naissance commence par 19. Il faut donc toujours prendre les deux premiers chiffres (pour une date à quatre chiffres), le premier pour une date à trois chiffres) et ajouter 1 pour connaître le rang du siècle.
- 19<sup>e</sup> siècle : section E
    - 15<sup>e</sup> siècle : section A
    - 18<sup>e</sup> siècle : section D
  - 1997 : 20<sup>e</sup> siècle
    - 1867 : 19<sup>e</sup> siècle
    - 1534 : 16<sup>e</sup> siècle

## 0.3 À quel endroit cela se passe-t-il?

Maintenant que nous avons établi des points de repère dans le temps, il reste à se situer dans l'espace. Les prochaines pages seront donc consacrées à la géographie.

Tout au long du cours, vous remarquerez que l'histoire est souvent influencée par la géographie. Les sociétés dépendent de leur environnement pour se nourrir, se déplacer et parfois pour se protéger. Afin de bien vous préparer aux aspects de la géographie qui seront traités dans le cours, nous vous présentons quelques notions auxquelles nous allons faire référence dans les autres chapitres.

### 0.3.1 Les continents, les mers et les océans

La plus grande partie de la surface de notre planète est couverte par de vastes étendues d'eau salée qu'on appelle les **océans**. Les **mers** sont également des étendues d'eau salée, mais plus petites.

Les plus grandes étendues de terre sont entourées par ces océans, on les appelle les **continents**. Trois des continents, l'Amérique, l'Antarctique et l'Océanie, sont clairement séparés des autres car ils sont entourés de toutes parts par les océans. Les trois autres, l'Afrique, l'Europe et l'Asie, sont rapprochés les uns des autres. La mer Méditerranée sépare l'Europe de l'Afrique. Entre l'Europe et l'Asie, on trouve deux chaînes de montagnes, le Caucase et l'Oural. C'est la mer Rouge qui, quant à elle, sépare l'Asie de l'Afrique. On distingue parfois des sous-continents à l'intérieur d'un continent. Par exemple, la mer des Caraïbes sépare l'Amérique du Nord de l'Amérique du Sud.



#### EXERCICE

À partir des indications du paragraphe précédent, inscrivez sur la ligne appropriée les noms des continents ou sous-continents qui correspondent à chacun des chiffres de 1 à 7, sur la carte 0.A de la page suivante.

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

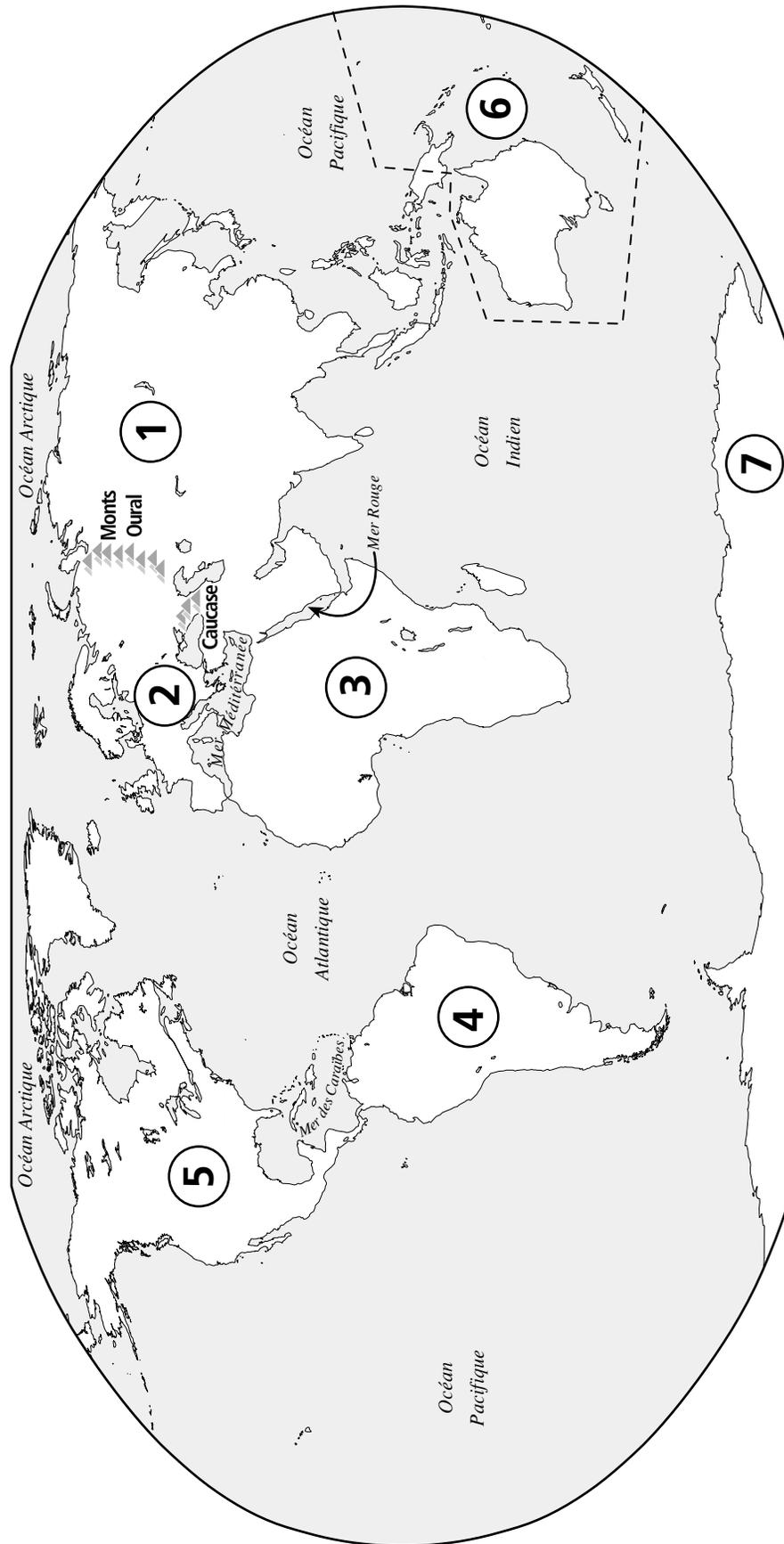
6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

CARTE 0.A  
LE MONDE  
ET SES CONTINENTS





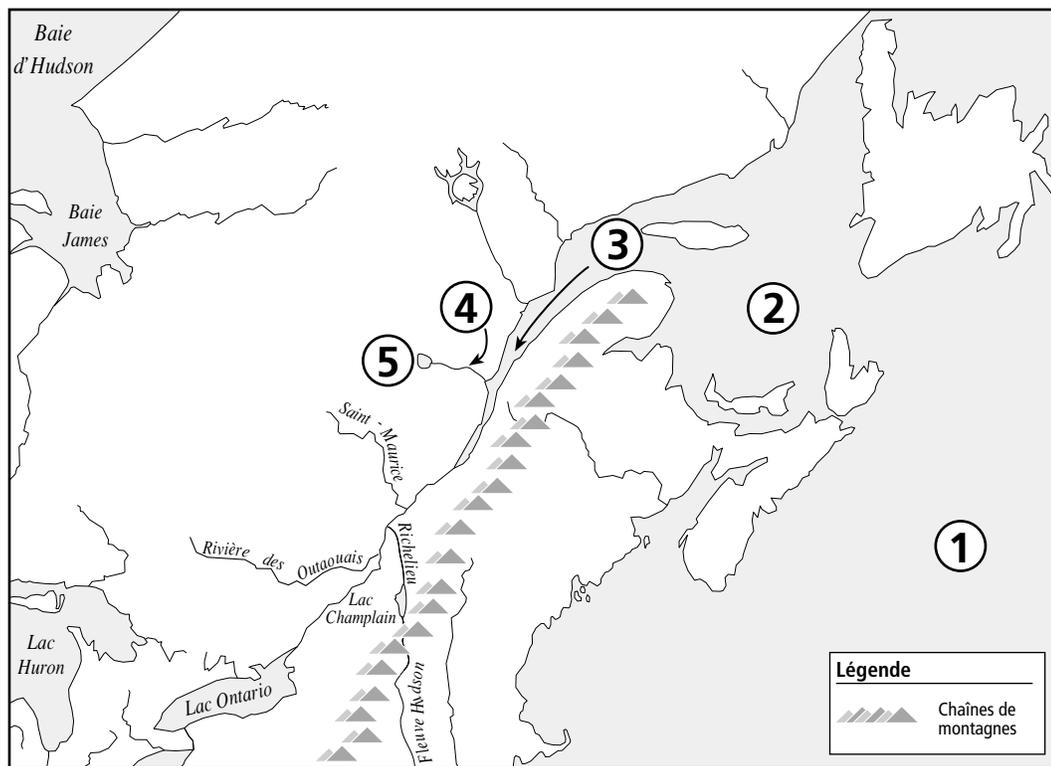
CORRIGÉ

1. Asie
2. Europe
3. Afrique
4. Amérique du Sud
5. Amérique du Nord
6. Océanie
7. Antarctique

### 0.3.2 Le pays de l'eau

Vous reconnaissez-vous sur la carte 0.B?

CARTE 0.B\*  
L'AMÉRIQUE DU NORD-EST



#### EXERCICE

À partir de la carte 0.B, inscrivez sur la ligne appropriée de la page suivante le nom des cinq éléments géographiques qui y sont représentés par des chiffres de 1 à 5, soit (dans un autre ordre) : le golfe du Saint-Laurent, le fleuve Saint-Laurent, le lac Saint-Jean, la rivière Saguenay et l'océan Atlantique.

\* Vous avez peut-être remarqué l'absence d'indication des points cardinaux : par convention, cette indication peut être omise lorsque le nord est en haut de la carte.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## CORRIGÉ

1. L'océan Atlantique
2. Le golfe du Saint-Laurent
3. Le fleuve Saint-Laurent
4. La rivière Saguenay
5. Le lac Saint-Jean

Un **golfe** (comme une baie) est largement ouvert vers une autre étendue d'eau plus vaste. Par exemple, le golfe du Saint-Laurent est relié à l'océan Atlantique.

On distingue également les fleuves des rivières. Toutes les **rivières** amènent de l'eau douce d'un endroit à un autre. Elles peuvent partir d'une source, d'un lac (comme le lac Saint-Jean pour le Saguenay) ou d'une autre rivière. Un **fleuve** est une rivière qui débouche sur une étendue d'eau salée (golfe, mer, océan). Du fait qu'ils traversent un pays et s'ouvrent sur la mer, les fleuves sont des chemins très utiles pour le transport des marchandises par bateau et jouent un rôle économique important. Dans le cas de l'histoire du Québec, c'est le fleuve Saint-Laurent qui sert de voie de communication entre le Québec et le reste du monde. Le Saguenay se jette dans le fleuve Saint-Laurent. On dit alors que c'est un **affluent** de ce fleuve.

L'eau a toujours été une ressource précieuse pour les sociétés établies au Québec. Jusqu'à la construction des chemins de fer, au 19<sup>e</sup> siècle, les cours d'eau étaient le principal moyen de transport (donc de commerce et de communication) entre les régions. Depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle, l'hydroélectricité constitue un moteur pour l'économie québécoise. Ici, l'eau potable est si abondante qu'on s'en sert pour laver la vaisselle... et les voitures! Ce qui serait impensable dans la plupart des pays du monde.

### 0.3.3 L'Europe : un continent divisé

Les grandes étendues d'eau découpent les côtes des continents, parfois en formant des grandes **îles** complètement entourées par l'eau. C'est le cas de la Grande-Bretagne et de l'Irlande, deux îles situées à l'ouest de l'Europe\*.

\* L'île de la Grande-Bretagne inclut l'Angleterre, l'Écosse et le Pays-de-Galles. Pour la majeure partie du cours, ces trois pays formaient un seul royaume, sous la couronne anglaise. C'est pourquoi on considérera les mots *Anglais* et *Britannique* comme des synonymes.

Lorsque les mers entourent trois côtés d'un morceau de continent, on parle d'une **péninsule**. En Europe, on retrouve quatre péninsules : la Scandinavie (Norvège et Suède), la péninsule ibérique (Espagne et Portugal), l'Italie et les Balkans (plusieurs pays dont l'Albanie, la Serbie, la Bulgarie).

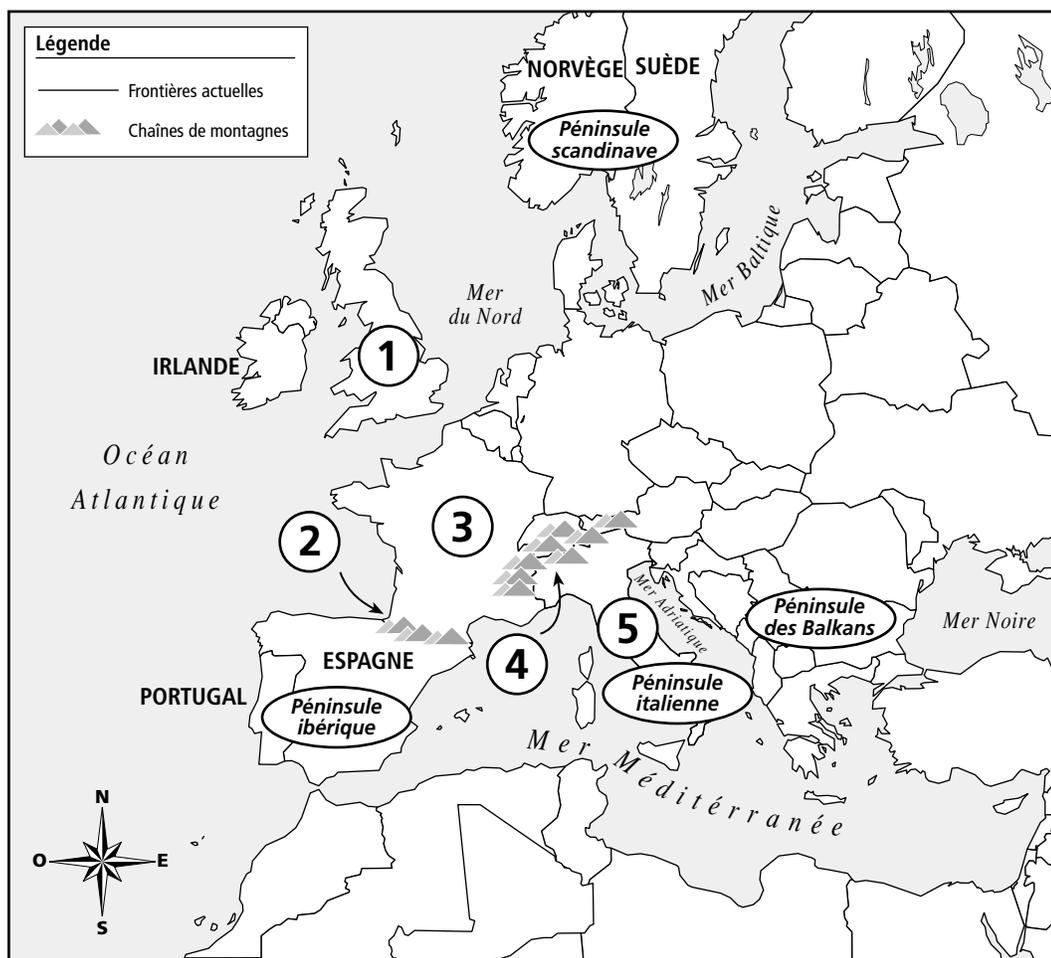
Les chaînes de montagnes divisent également l'Europe en plusieurs pays ou groupes de pays entre lesquels la communication et le transport étaient très difficiles aux temps anciens. Soulignons en particulier les Pyrénées, qui séparent l'Espagne de la France, et les Alpes, qui définissent la frontière nord de l'Italie.



## EXERCICE

À partir du texte précédent, inscrivez sur chaque ligne de la page suivante le nom de l'élément géographique (numéroté de 1 à 5) qui y correspond sur la carte suivante.

CARTE 0.C  
L'EUROPE GÉOGRAPHIQUE



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## CORRIGÉ

Notez qu'habituellement les cartes géographiques sont présentées avec le nord en haut, le sud en bas, l'ouest à gauche et l'est à droite.

1. La Grande-Bretagne (incluant l'Angleterre)
2. Les Pyrénées (entre l'Espagne et la France)
3. La France
4. Les Alpes (au nord de l'Italie)
5. L'Italie

### 0.3.4 L'impact de la géographie sur l'histoire

On remarque souvent des liens importants entre l'histoire d'un pays ou d'un continent et sa géographie. Par exemple, les mers et les chaînes de montagnes forment ce qu'on peut appeler des frontières naturelles. Souvent, les frontières politiques officielles entre les pays sont inspirées par ces barrières physiques. (Par exemple, les Pyrénées séparent la France de l'Espagne, les Grands Lacs constituent la seule frontière naturelle entre le Canada et les États-Unis, etc.)

D'autres éléments de la géographie ont l'effet contraire. Lorsqu'un grand fleuve traverse plusieurs pays, ceux-ci auront plus de facilité à commercer et à communiquer. Le grand réseau de rivières et de lacs qui traverse presque toute l'Amérique du Nord permettait aux peuples autochtones d'échanger des produits et de voyager d'un bout à l'autre du continent. C'est grâce à ce réseau que l'empire français d'Amérique du Nord pourra s'étendre sur un très grand territoire en peu de temps et avec très peu de population. Il suffira d'établir de petites villes fortifiées à certains points de passage sur ces routes d'eau pour contrôler l'ensemble du territoire.

Le climat a aussi une influence importante sur la vie des sociétés. Dans certains pays du nord, il fait trop froid pour cultiver la terre (pourriez-vous faire pousser des tomates à la baie James?). Les populations doivent alors vivre de la chasse et de la pêche ou (à notre époque) d'autres ressources naturelles comme les mines ou l'hydroélectricité. Le froid fait aussi geler les fleuves et les rivières (comme le Saint-Laurent), ce qui bloquait complètement les communications à l'époque où les bateaux étaient le principal moyen de transport sur de longues distances.

Le relief (plat ou montagneux) a aussi une grande importance. Dans le cas de l'Amérique du Nord, il n'y a pas de montagnes très hautes à l'est des Rocheuses. Entre cette grande chaîne de montagnes et l'océan Atlantique, on retrouve de grandes plaines et des montagnes de hauteur moyenne, comme les Appalaches. Par conséquent, dans toute cette région, le commerce et les échanges culturels sont faciles. Par contre, les contacts entre la côte du Pacifique (de l'autre côté des Rocheuses) et le reste du continent sont plus ardu.

Tout au long du cours, nous allons revenir sur la question de l'impact de la géographie et de l'environnement sur l'histoire. Ce sera à surveiller.

## Exercices de récapitulation\*

1. La figure suivante présente en parallèle les périodes de l'histoire du Québec et du Canada (à gauche) et celles de l'histoire européenne (à droite) avec les dates repères au centre. Complétez le tableau en inscrivant le nom des périodes qui correspondent aux cases a), b) et c).

FIGURE 0.1\*\*  
PÉRIODES DE L'HISTOIRE

Histoire du Québec et du Canada	Date	Histoire européenne
a)	- 8000	Préhistoire
	- 3000	Antiquité
	476	Moyen Âge
	1492	b)
Régime français	1534	
c)	1763	
Confédération	1789 1867	Époque contemporaine

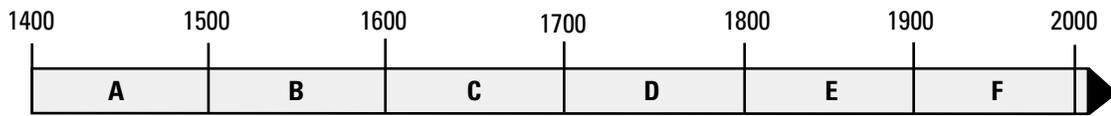
2. Voici trois des dates les plus importantes de l'histoire du Québec et du Canada :

- 1) 1534 - le premier voyage de Jacques Cartier au Canada
- 2) 1763 - le traité de Paris, par lequel la France cède ses colonies d'Amérique du Nord à l'Angleterre
- 3) 1867 - la fondation de la Confédération canadienne

Pour chacune des trois dates, indiquez par la lettre correspondante (entre A et F) à quelle section de la ligne du temps elle appartient ainsi que le siècle qui y correspond.

\* Vous trouverez une série d'exercices de récapitulation à la fin de chaque chapitre. Les corrigés de ces exercices sont présentés en bloc à la suite des exercices.

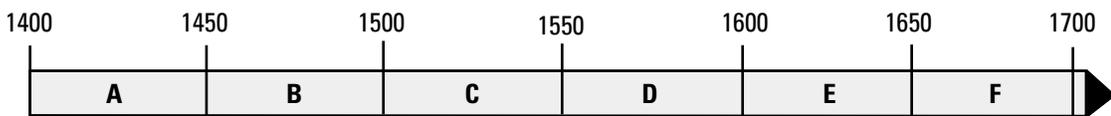
\*\* Les tableaux et figures représentent souvent une synthèse de la matière. Assurez-vous d'y reporter les corrections afin d'obtenir un tableau-synthèse exact pour l'étude et la révision.



- a) section : \_\_\_\_\_ siècle : \_\_\_\_\_  
 b) section : \_\_\_\_\_ siècle : \_\_\_\_\_  
 c) section : \_\_\_\_\_ siècle : \_\_\_\_\_

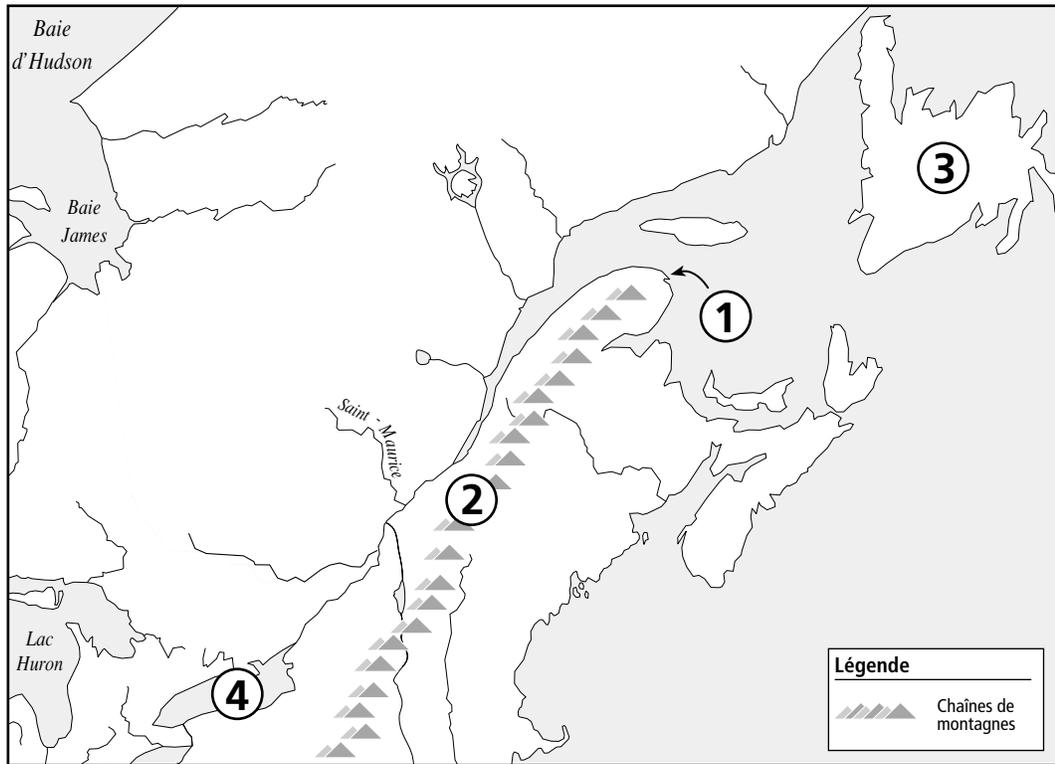
3. Indiquez, par la lettre qui y correspond, dans quelle section de la ligne de temps se trouve la date de naissance...

- a) de Michel Boisvert, père d'Émilie Beauchamp et fils d'Armand, qui a vu le jour en 1672; une conséquence des politiques natalistes de l'époque. \_\_\_\_\_
- b) d'Adélarde Bordeleau, le père de Madeleine Boisvert, qui est comme sa fille originaire de La Rochelle, où il est né en 1570. \_\_\_\_\_
- c) de Gustave Boisvert, le fils de Madeleine, un des premiers enfants né à Trois-Rivières en 1635. \_\_\_\_\_



4. Quatre éléments géographiques de l'Amérique du Nord ont été indiqués par un chiffre de 1 à 4 sur la carte 0.D de la page suivante. Inscrivez sur chaque ligne la lettre qui représente...

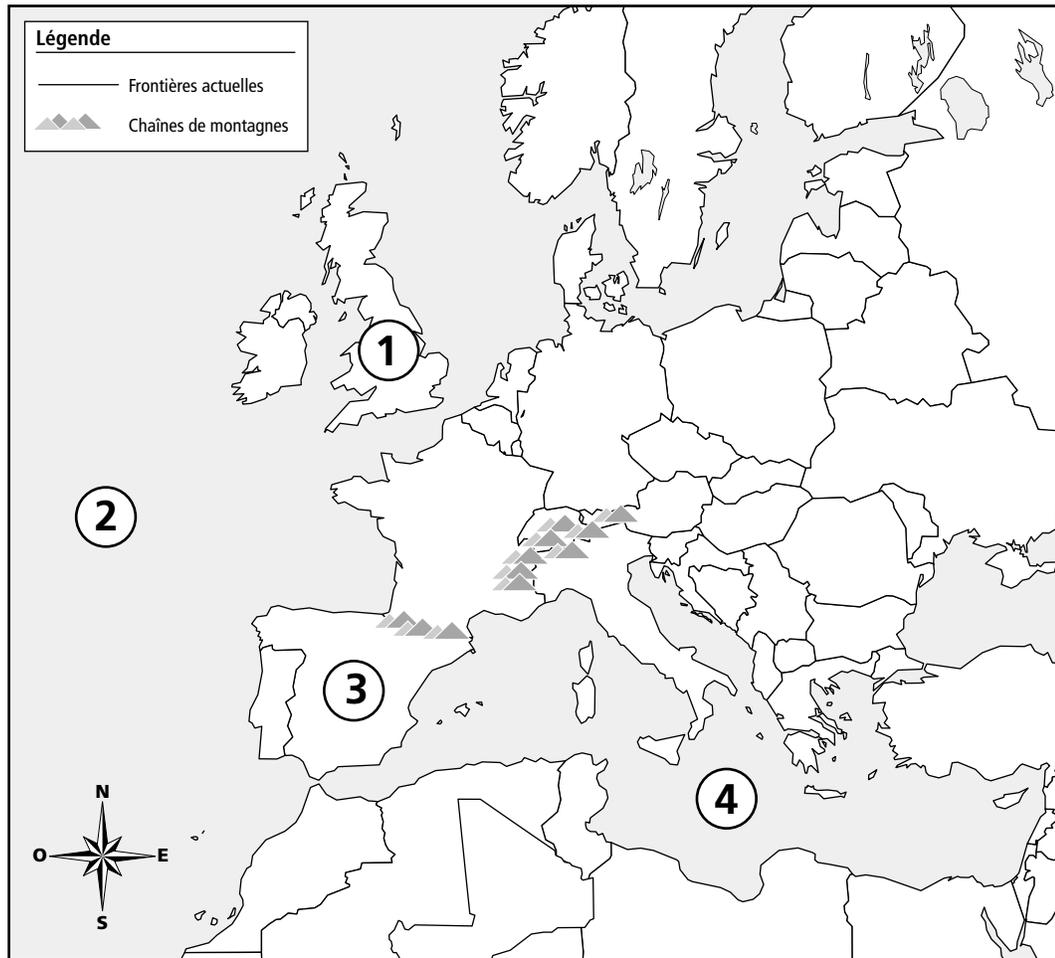
CARTE 0.D  
L'AMÉRIQUE DU NORD-EST



- a) L'île de Terre-Neuve \_\_\_\_\_
- b) La péninsule gaspésienne \_\_\_\_\_
- c) Les Appalaches \_\_\_\_\_
- d) Le lac Ontario \_\_\_\_\_

5. Quatre éléments géographiques de l'Europe ont été indiqués par un chiffre de 1 à 4 sur la carte 0.E. Inscrivez sur chaque ligne la lettre qui représente...

CARTE 0.E  
L'EUROPE GÉOGRAPHIQUE



- a) L'océan Atlantique \_\_\_\_\_  
 b) L'île de Grande-Bretagne \_\_\_\_\_  
 c) La mer Méditerranée \_\_\_\_\_  
 d) L'Espagne \_\_\_\_\_

6. Associez par des flèches chaque élément géographique (a, b et c), au phénomène historique (1, 2, 3) qui y correspond.

**ÉLÉMENT GÉOGRAPHIQUE****PHÉNOMÈNE HISTORIQUE**

- |   |  |
|---|--|
| a) Un pays au climat très froid.  | 1) Facilité de communiquer et de commercer d'une région à l'autre. |
| b) Un continent incluant plusieurs mers et de hautes chaînes de montagne.   | 2) Difficulté de pratiquer l'agriculture.                          |
| c) Un vaste territoire traversé par un grand nombre de lacs et de rivières. | 3) Division en plusieurs pays.                                     |



## CORRIGÉ

1.

FIGURE 0.1  
PÉRIODES DE L'HISTOIRE

Histoire du Québec et du Canada	Date	Histoire européenne
a) <i>période précoloniale ou autochtone</i>	- 8000	Préhistoire
	- 3000	Antiquité
	476	Moyen Âge
	1492	b) <i>temps modernes</i>
Régime français	1534	
c) <i>Régime anglais</i>	1763	
Confédération	1789 1867	Époque contemporaine

Si vous avez eu de la difficulté avec cet exercice, revoyez la matière des sections 0.2.2 et 0.2.3.

2. a) section B, 16<sup>e</sup> siècle    b) section D, 18<sup>e</sup> siècle    c) section E, 19<sup>e</sup> siècle

Si vous avez eu de la difficulté avec cet exercice, relisez attentivement la section 0.2.5 sur la numérotation des siècles.

3. a) section F, Michel Boisvert est né en 1672 (entre 1650 et 1700).  
b) section D, Adélarde Bordeleau est né en 1570 (entre 1550 et 1600).  
c) section E, Gustave Boisvert est né en 1635 (entre 1600 et 1650).

4. a) 3    b) 1    c) 2    d) 4

Le truc pour cet exercice et le suivant était de porter attention au type d'élément géographique (lac, île, péninsule...) plutôt qu'à son nom (Gaspésie, lac Ontario...). Si vous avez eu de la difficulté, vous pouvez réviser ces notions dans les sections 0.3.1, 0.3.2, et 0.3.3.

5. a) 2    b) 1    c) 4    d) 3

6. a) → 2    b) → 3    c) → 1

## *En résumé*

### *Quelle histoire?*

L'histoire utilise toutes sortes de moyens pour mieux comprendre le passé de l'humanité. Elle est écrite par des personnes qui ont une vision et des préoccupations correspondant à leur propre époque et à leurs intérêts personnels. Il y a donc plusieurs façons de voir l'histoire d'un même pays à une même époque.

### *À quelle époque?*

Le cours que vous allez suivre couvre une toute petite partie de l'histoire de l'humanité. Après avoir présenté les sociétés autochtones, il se concentre sur la période coloniale de l'histoire du Québec et du Canada. Ce morceau d'histoire, incluant le Régime français et le Régime anglais, commence avec le premier voyage de Jacques Cartier en 1534 et se termine avant la fondation de la Confédération canadienne en 1867.

### *En quels lieux?*

L'histoire coloniale du Québec et du Canada se situe dans un espace également limité. Dans le cours, nous allons examiner certains aspects de l'histoire de l'Europe et de l'Amérique du Nord. Ces deux continents sont séparés par l'océan Atlantique.

Notre histoire a été influencée par la géographie et le climat. Le fleuve Saint-Laurent y joue un rôle très important, car il permet à la fois de voyager à l'intérieur du continent et de communiquer avec le reste du monde. Par contre, il est gelé quatre mois par année, ce qui limite les liaisons avec les pays lointains.

L'hiver très froid ne se prête pas très bien à l'agriculture et encourage le développement des ressources de la forêt. La grande étendue de plaines au centre de l'Amérique du Nord est facilement accessible par un réseau de lacs et de rivières. Ceci permet de voyager et de faire du commerce sur de grandes distances.

Voilà! Vous venez de terminer le chapitre zéro, qui n'est peut-être pas le plus facile.

Maintenant, nous allons aborder la première période de l'histoire du Québec et du Canada. Le chapitre 1 présente un portrait des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord, avant l'arrivée des Européens.

*Première partie*

*La rencontre de deux mondes*

## Sommaire

<b>Chapitre 1</b>	<b>Les Premières Nations .....</b>	<b>43</b>
	1.1 Les civilisations autochtones de l'Amérique .....	46
	1.2 Trois familles de peuples .....	49
	<b>Exercices de récapitulation.....</b>	<b>59</b>
	<b>En résumé .....</b>	<b>62</b>
<b>Chapitre 2</b>	<b>L'Europe conquérante .....</b>	<b>63</b>
	2.1 L'Europe à l'époque de Christophe Colomb .....	66
	2.2 Les grandes explorations.....	73
	2.3 Les Français au Canada (1534-1599).....	77
	<b>Exercices de récapitulation.....</b>	<b>85</b>
	<b>En résumé .....</b>	<b>88</b>
<b>Chapitre 3</b>	<b>La Nouvelle-France : une colonie à fourrures .....</b>	<b>89</b>
	3.1 La politique coloniale de la France .....	92
	3.2 La colonisation du Saint-Laurent .....	97
	3.3 La dynamique du commerce des fourrures .....	105
	<b>Exercices de récapitulation.....</b>	<b>110</b>
	<b>En résumé .....</b>	<b>113</b>
	<b>Conclusion de la première partie .....</b>	<b>115</b>

## *La rencontre de deux mondes*

Saviez-vous que lorsque les explorateurs européens ont «découvert» l'Amérique, ce continent était plus peuplé que l'Europe? Deux siècles plus tard, le Nouveau Monde avait perdu 90 % de ses habitants du fait des épidémies, des famines et des guerres. C'est dire que la rencontre entre les anciennes civilisations des Amériques et les Européens a été un des épisodes les plus dramatiques de l'histoire humaine.

Cet événement constitue le point de départ de notre histoire commune, et nous pouvons en ressentir les effets encore aujourd'hui. (Qui n'a pas entendu parler des revendications des peuples autochtones?) Aujourd'hui, 500 ans plus tard, les Premières Nations réclament toujours le respect de leurs droits ancestraux et luttent pour la survie de leur culture dans un monde dominé par les «Blancs».

Dans cette première partie du cours, nous allons examiner les principales caractéristiques des sociétés de l'Amérique du Nord et de l'Europe de l'Ouest à l'époque des explorations et du début de la colonisation. Puis nous allons tenter d'expliquer ce qui s'est passé lorsque ces deux mondes se sont rencontrés.

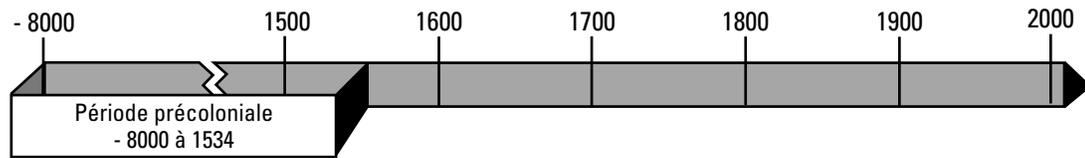


# *Chapitre 1*

## *Les Premières Nations*

## Sommaire

<b>1.1</b>	<b>Les civilisations autochtones de l'Amérique .....</b>	<b>46</b>
1.1.1	Les rapports de l'être humain avec la nature .....	47
1.1.2	La règle du don .....	47
<b>1.2</b>	<b>Trois familles de peuples .....</b>	<b>49</b>
1.2.1	Les territoires.....	49
1.2.2	La société algonquienne .....	50
1.2.3	La société iroquoise .....	52
1.2.4	Le système politique des Iroquoiens .....	55
1.2.5	Les Inuits.....	56
1.2.6	Liens entre le mode de vie et l'organisation sociale .....	57
	<b>Exercices de récapitulation.....</b>	<b>59</b>
	<b>En résumé .....</b>	<b>62</b>



Les sociétés autochtones\* qui occupaient le territoire actuel du Québec avant l'arrivée des Européens étaient très différentes des sociétés de la France ou de l'Angleterre à la même époque.

Pour bien comprendre l'ampleur du choc de la rencontre entre ces deux civilisations, nous allons commencer par décrire certains grands traits des sociétés autochtones. Nous présenterons aussi les principales différences dans le mode de vie et l'organisation sociale entre trois grands groupes ou familles de peuples : les Algonquiens, les Iroquoiens et les Inuits.

### *Principaux thèmes du chapitre*

- ✓ Les sociétés qui occupaient le territoire du Québec avant l'arrivée des Européens avaient développé une spiritualité, une organisation sociale et un mode de vie originaux et adaptés à leur environnement.
- ✓ Ces sociétés étaient regroupées en plusieurs nations de trois grandes familles culturelles (Algonquiens, Iroquoiens et Inuits) qui entretenaient entre elles des relations commerciales et diplomatiques complexes à l'échelle du continent.

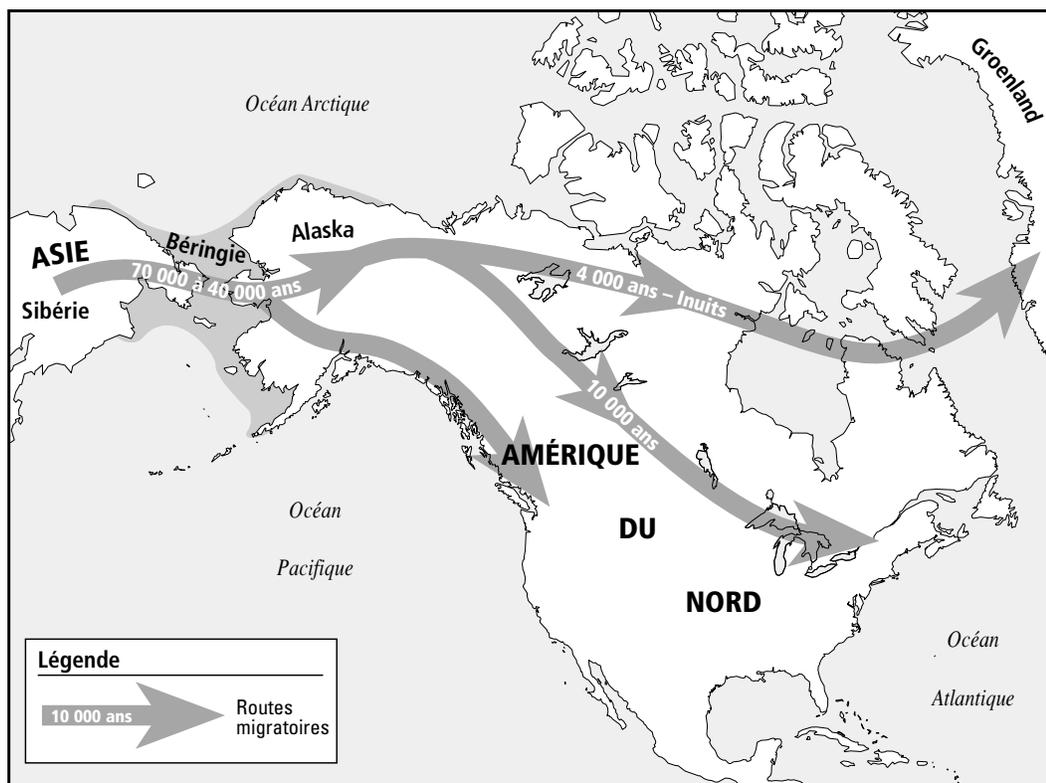
\* Le terme *autochtone* signifie «dont les ancêtres ont habité un pays depuis toujours». On l'utilise pour décrire l'ensemble des premières nations de l'Amérique, qui y sont établies depuis des milliers d'années, par opposition à tous les autres habitants, dont les ancêtres ne peuvent être établis ici que depuis 500 ans, tout au plus.

## 1.1 Les civilisations autochtones de l'Amérique

Les peuples autochtones, qui n'utilisaient pas l'écriture, ont maintenu le souvenir de leur vie d'avant l'arrivée des Européens par la tradition orale. À ce premier élément s'est ajouté le patient travail des archéologues et des historiens pour arriver à une vision assez précise de la vie des Premières Nations à l'époque précoloniale (avant la colonisation). Nous savons notamment que les autochtones de l'Amérique sont venus d'Asie il y a très longtemps.

Les estimations récentes indiquent que, lors d'une ère glaciaire, il y a entre 40 000 et 70 000 ans, des groupes de chasseurs ont traversé la bande de terre qui unissait la Sibérie et l'Alaska. Cette terre qu'on appelle Beringie a par la suite été couverte par les océans lorsque les glaciers ont fondu il y a environ 35 000 ans. La fonte des glaces permettait également aux populations de quitter les régions de la côte du Pacifique et du Sud pour occuper progressivement l'ensemble de l'Amérique du Nord.

CARTE 1.A  
LA MIGRATION DES PEUPLES AUTOCHTONES EN AMÉRIQUE DU NORD



L'arrivée des Premières Nations sur le territoire actuel du Québec se serait produite il y a environ 10 000 ans dans la vallée du Saint-Laurent. Les régions plus au Nord ont été occupées progressivement au cours des 5 000 années suivantes.

Les derniers arrivés, avant les Européens, furent les Inuits. Ces peuples de l'Arctique se sont répandus progressivement de la Sibérie jusqu'au Groenland. Ils arrivèrent dans la région de l'Ungava il y a 4 000 ans.

### *1.1.1 Les rapports de l'être humain avec la nature*

Les peuples autochtones avaient développé des modes de vie étroitement adaptés à leur environnement. Leur religion témoigne d'un grand respect pour la nature, source de vie, dont les humains font partie. Pour eux, il n'est pas question de dominer ou de transformer la nature mais de l'accepter telle qu'elle est. Ils croient que chaque être vivant (les animaux, les plantes) a une âme au même titre que les humains. Aussi, ils considèrent que la nature appartient à tout le monde (ou plutôt que tout le monde lui appartient), ce qui fait que les frontières entre les différentes nations ne sont pas précises et rigides comme dans la culture politique actuelle.

Le respect de la nature, au centre de la culture autochtone, s'applique aussi aux relations humaines les plus fondamentales. Les enfants ont beaucoup de liberté et sont rarement punis. La sexualité est très libre, et le divorce s'obtient facilement tant pour les hommes que pour les femmes.

Les Européens seront très choqués de voir comment ces sociétés étaient «permissives». Pour les missionnaires catholiques, cette moralité très différente de la leur sera le signe de l'influence du diable sur ces peuples et une motivation de plus pour les convertir à la religion chrétienne.

### *1.1.2 La règle du don*

Les peuples autochtones étaient profondément égalitaires. Tout surplus de biens accumulé par une personne devait être redistribué par des dons et des fêtes. Par conséquent, chaque personne travaillait en ayant en tête tant le bien de la communauté que son propre intérêt. Ceci ne signifie pas que ces peuples vivaient dans une générosité sans borne. Le fait de recevoir un don était considéré comme une sorte de dette ayant une très forte signification spirituelle. On croyait que celui qui s'abstient de donner à son tour, quand il en a la chance, pouvait s'attirer un mauvais sort et de grands malheurs. Ainsi, la vie sociale, les échanges économiques et les croyances religieuses étaient étroitement liés.

Cette conception de la vie économique donne au commerce une signification à la fois politique et spirituelle. L'échange de biens qui se produit entre des individus de deux nations signifie l'établissement de rapports amicaux entre leurs peuples. Un commerçant est donc aussi un ambassadeur.

Les réseaux d'échange, qui pouvaient couvrir toute l'Amérique du Nord, allaient de pair avec de grandes alliances politiques et militaires. Les premiers colons européens vont pouvoir s'appuyer sur ces réseaux déjà établis. On y reviendra.

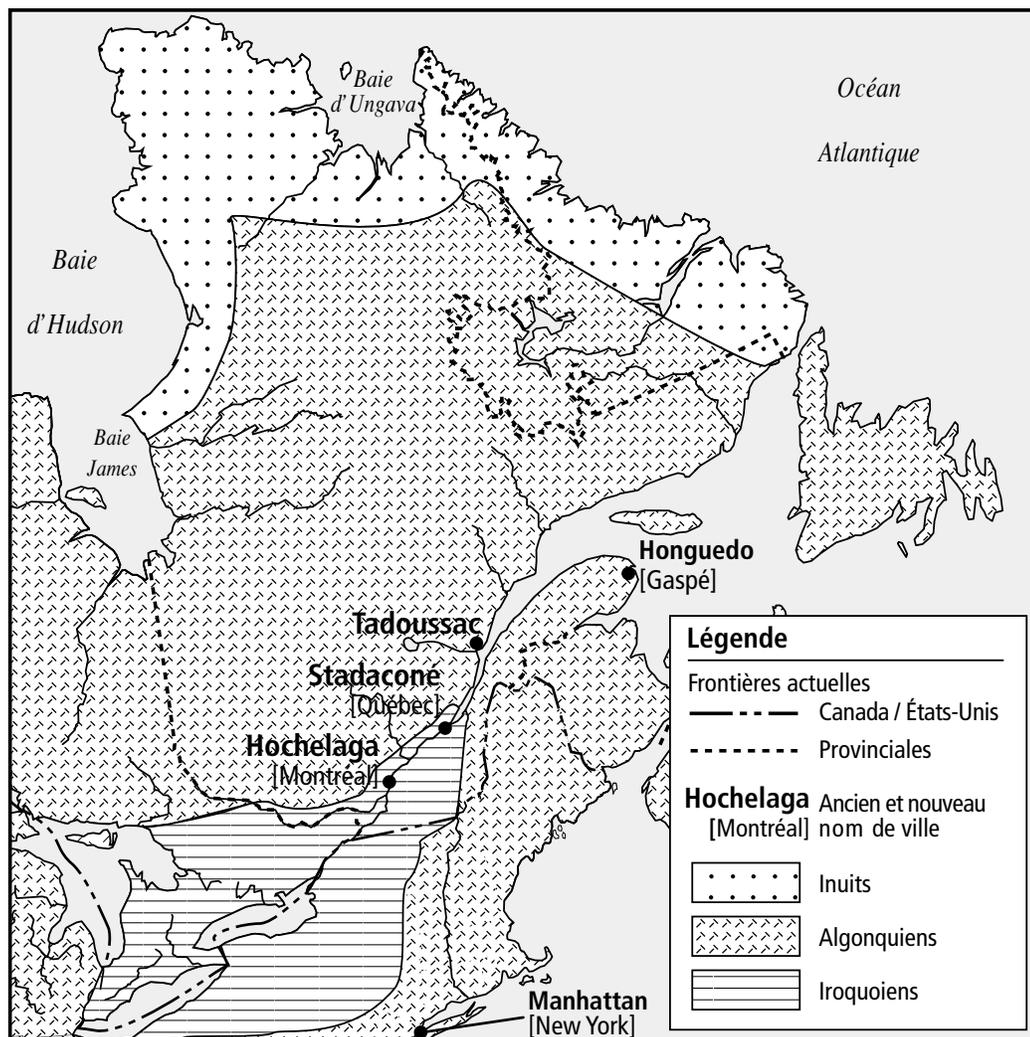
## 1.2 Trois familles de peuples

Dans la partie de l'Amérique du Nord où se trouve le Québec d'aujourd'hui, on retrouvait trois grandes familles de nations autochtones qui se distinguaient par leur langue et leur mode de vie.

### 1.2.1 Les territoires

Consultez la carte 1.B. Elle présente notamment les frontières approximatives entre les territoires occupés par chacun des trois groupes de peuples autochtones avant la colonisation.

CARTE 1.B  
TERRITOIRES DES TROIS FAMILLES CULTURELLES AUTOCHTONES



La société et la culture des populations **algonquiennes**, **iroquoiennes** et **inuites** étaient marquées par l'adaptation à leur environnement. Ces trois groupes se différencient également par leur organisation sociale et politique.

Ils se partageaient le territoire selon des frontières qui correspondent aux ressources de chaque milieu. Les plaines fertiles du bassin des Grands Lacs et de la vallée du Saint-Laurent étaient habitées par les cultivateurs **iroquoiens**. Les régions montagneuses couvertes de forêts du Bouclier canadien et des Appalaches constituaient le domaine des chasseurs et cueilleurs **algonquiens**. Sur les rives des mers glaciales du nord vivaient les **Inuits**, chasseurs et pêcheurs.



### EXERCICE

Pour quelle raison croyez-vous que les basses-terres du Saint-Laurent (la région de plaines incluant Montréal et Québec) abritent la majeure partie de la population du Québec d'aujourd'hui?

---



### CORRIGÉ

Parce que ce sont des terres fertiles. Ceci permet de développer l'agriculture, donc de nourrir une grande population avec un territoire limité. À l'opposé, un mode de vie basé sur la chasse demande l'exploitation d'un vaste territoire pour une faible population. Les Iroquoiens qui vivaient de l'agriculture étaient déjà beaucoup plus nombreux que les Algonquiens, et ce, même si le territoire algonquien est beaucoup plus vaste. Aussi, la vallée du Saint-Laurent est une région plus facilement accessible, par le fleuve, ce qui lui donne une rôle central dans le commerce.

## 1.2.2 La société algonquienne

Les peuples de la **famille algonquienne** ont en commun des langues semblables et un mode de vie centré sur la chasse, la pêche et la cueillette. Les Abénaquis, Montagnais (Innus), Naskapis, Attikameks, Algonquins, Népissingues, Outaouais et Cris font partie de cette famille.

Pour avoir accès au gros gibier, qui constitue leur principale source d'alimentation et de vêtements, ces populations doivent se déplacer au rythme des troupeaux de caribous, de chevreuils et d'orignaux. Ils chassent également l'ours, le castor, le renard et le lièvre. L'hiver, ils constituent des groupes restreints d'environ 100 personnes (la **bande**), autour d'un chasseur expérimenté, et partent vers les immenses forêts du Nord à la recherche du gibier. L'été, ils forment des regroupements plus grands composés de plusieurs bandes (la **tribu**), près des grandes rivières, et s'adonnent à la pêche et à la cueillette des fruits sauvages en plus de la chasse. Ce n'est qu'en temps de guerre que l'ensemble des tribus parlant une même langue, la **nation**, se regroupent pour défendre leur territoire commun.

Ces déplacements constants à la recherche de nourriture constituent le genre de vie des nomades, appelé **nomadisme**. On dit des peuples algonquiens qu'ils sont semi-nomades parce que leurs déplacements sont saisonniers et qu'ils reviennent généralement au même endroit chaque été.

Leur système de parenté est centré sur le père. On dit alors que ces sociétés sont patri-centriques ou patriarcales. Leur système politique est aussi dominé par les hommes chefs de famille. Ceci s'explique notamment par le fait que la chasse, activité principalement masculine, est au centre de leur économie. Les hommes sont également responsables des travaux du bois, comme les canots ou les armes. Les femmes travaillent surtout à la cueillette de végétaux et à la fabrication d'outils, de vêtements et des tentes (parfois appelées tipis) recouvertes de peau d'animal ou d'écorce d'arbre. Les enfants participent également à la cueillette et à divers travaux simples. La **famille**, l'unité sociale de base, comprend les grands-parents, leurs enfants (dont les filles célibataires et les épouses de leurs fils) et les enfants de leurs fils.

Les peuples de culture algonquienne ont des chefs, mais ceux-ci n'ont pas d'autorité réelle sur le groupe. Il s'agit plutôt d'une forme de leadership reposant sur le rôle concret joué par les meilleurs chasseurs ou les meilleurs guerriers pour la coordination de la bande, de la tribu ou de la nation.



## EXERCICE

Répondez aux questions suivantes en encerclant la lettre appropriée.

1. Les Algonquiens se procuraient leur nourriture par...
  - a) l'agriculture.
  - b) la chasse, la pêche et la cueillette.

2. Les Algonquiens se déplaçaient souvent. On dit qu'ils sont...
  - a) nomades.
  - b) sédentaires.
  
3. Chez les Algonquiens, les femmes s'occupaient...
  - a) du travail fait avec la peau des animaux, comme les vêtements ou les tentes.
  - b) de la chasse au gros gibier et de la fabrication des objets en bois.



## CORRIGÉ

1. b) la chasse, la pêche et la cueillette.
2. a) nomades.
3. a) du travail fait avec la peau des animaux.  
 Les nomades se déplacent au cours de l'année pour aller à la chasse tandis que les sédentaires demeurent longtemps au même endroit pour cultiver le sol. On y reviendra en parlant des Iroquoiens.

Les peuples algonquiens avaient très peu de règles sociales et généralement pas de chef ou de représentant. En fait, ils n'avaient pas d'**État**, c'est-à-dire de structure détenant une autorité sur l'ensemble de la société. Chaque personne, famille, groupe ou tribu était libre de s'associer ou non avec les autres. Lorsque des chefs étaient désignés, c'était pour accomplir une tâche bien définie (organiser une expédition de chasse, diriger une attaque contre des ennemis, négocier une alliance, etc.). Le reste du temps, aucune personne ne détenait de rôle prédominant dans la société.

### 1.2.3 La société iroquoise

Jusqu'à l'an 800 environ, les peuples de la **famille linguistique iroquoise** vivaient principalement de la chasse, comme les Algonquiens. Puis, leur situation géographique dans la région fertile autour des Grands Lacs, combinée à l'influence des sociétés agricoles situées plus au sud (Mexique et sud-ouest des États-Unis actuels) ont permis à ces peuples de développer une forme d'agriculture adaptée à leur contexte particulier.

On dit que ce sont des peuples horticulteurs parce que leurs techniques agricoles sont plus proches du jardinage que de l'agriculture intensive. Ils cultivent le maïs (une céréale typique du continent américain), la courge et la fève. Les techniques rudimentaires font en sorte que la terre cultivée s'épuise au bout de 15 ans environ, ce qui force un déplacement du village quelques kilomètres plus loin. Leur mode de vie est donc essentiellement **sédentaire** et non nomade. Par contre, ces déplacements périodiques nous portent à utiliser l'expression semi-sédentaire, pour les distinguer des populations complètement sédentaires, qui peuvent garder le même lieu de résidence pour des générations.

Les femmes sont en charge de cette nouvelle activité de subsistance, sans doute à cause de sa similitude avec la cueillette, dont elles étaient déjà responsables. De leur côté, les hommes continuent de chasser. Par extension, ils prennent en charge une activité dont l'importance est grandissante : le commerce avec les peuples chasseurs environnants. Ils sont également responsables de la construction des **maisons longues**, faites de bois et des palissades qui protègent le village.

Avec cette nouvelle division des tâches (les femmes procurent la source la plus importante de nourriture) les femmes jouent un rôle politique plus important et une nouvelle définition de la famille s'impose. Les liens de parenté sont déterminés par la filiation maternelle. On dit alors que ce sont des sociétés matricentriques ou matriarcales. La **famille** se compose généralement d'une grand-mère, de ses fils célibataires, de ses filles, des maris de ces dernières et de leurs enfants. Tous les membres d'une famille habitent la même maison longue. Les hommes qui jouent effectivement le rôle de père sont les frères de la mère. Les mariages peuvent durer toute une vie, mais le divorce est facile. Aussi, comme les relations sexuelles avant le mariage sont fréquentes, il est souvent difficile de déterminer qui est le père d'un enfant.

Les descendants d'une ancêtre commune constituent un **clan**. Dans tous les **villages**, dont certains peuvent regrouper jusqu'à 2 000 personnes, on trouve des familles de clans différents. Ceci s'explique par le fait que les mariages doivent se faire entre clans différents. Un groupe de villages ayant en commun une même langue et regroupant l'ensemble des membres de chaque clan est appelé **nation**. À partir des années 1400 environ, des regroupements de plusieurs nations se sont formés en **confédération**.

À l'époque de l'arrivée des Français sur le continent, les peuples iroquoiens étaient regroupés en deux confédérations (Confédération des Hurons, Confédération des Iroquois) et comptaient au moins trois autres nations indépendantes (Pétuns, Neutres et Ériés). Leur nombre s'élevait au total à environ 100 000.



EXERCICE

1. Inscrivez dans les cases a), b) et c) les informations manquantes dans ce tableau.

FAMILLE CULTURELLE	ALGONQUIENS	IROQUOISIENS
TERRITOIRE	Bouclier canadien	basses-terres du Saint-Laurent
SOURCE DE NOURRITURE	chasse, pêche, cueillette	a)
MODE DE VIE	nomade	b)
SYSTÈME DE PARENTÉ	patriarcal	c)
STRUCTURE POLITIQUE	chefs temporaires	conseils de village, nation, confédération

2. Indiquez pour chaque définition à quelle structure sociale elle correspond. Vous devez y retrouver les cinq éléments suivants :

maison longue    clan    village    nation    confédération

- a) \_\_\_\_\_ : descendants lointains d'une même femme vivant dans des villages différents.
- b) \_\_\_\_\_ : groupe de villages situés à proximité les uns des autres et dont les habitants parlent la même langue.
- c) \_\_\_\_\_ : regroupement en un même lieu de plusieurs maisons longues de clans différents.
- d) \_\_\_\_\_ : alliance entre plusieurs nations gardant chacune leur autonomie.
- e) \_\_\_\_\_ : famille élargie comprenant une grand-mère, ses filles et leur mari, ses fils célibataires et les enfants de ses filles.



CORRIGÉ

- 1. a) agriculture    b) sédentaire    c) matrilinéaire
- 2. a) clan    b) nation    c) village    d) confédération    e) maison longue

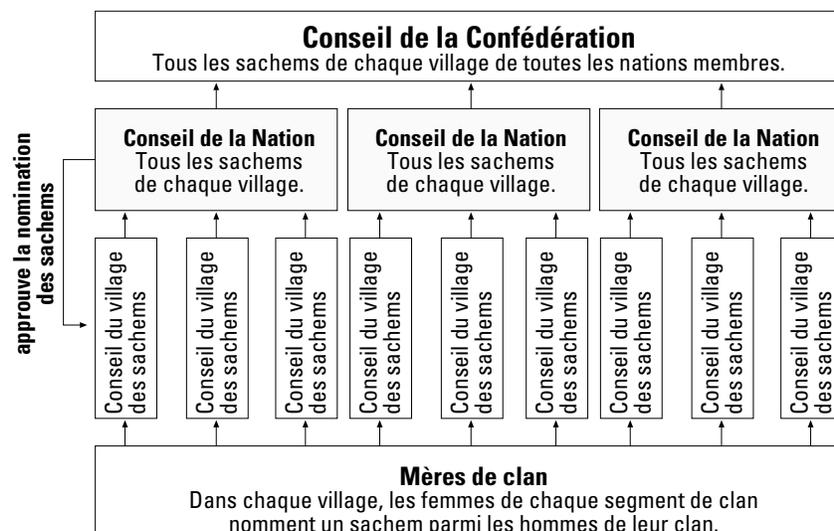
## 1.2.4 Le système politique des Iroquoiens

À l'opposé des Algonquiens, les peuples iroquoiens connaissaient une organisation sociale très complexe. La base de leur organisation politique est une forme particulière de démocratie. Les décisions prises par les conseils doivent faire consensus dans la communauté. Les délégués (les sachems) ne peuvent pas décider entre eux sans l'accord des personnes qu'ils représentent. Par conséquent, les sachems sont choisis pour leurs qualités d'écoute, de patience et de conciliation. Ce type de structure est différente à la fois de l'organisation plus spontanée des Algonquiens et du type de démocratie que nous pratiquons aujourd'hui.

Dans chaque village iroquoien se trouvent des maisons longues de clans différents. Comme les membres de chaque clan sont répartis dans plusieurs villages, les membres d'un clan dans un village donné sont appelés un **segment** (morceau) **de clan**. Les femmes de chaque segment de clan désignent au consensus (à l'unanimité, après discussion) un **sachem** parmi les hommes de leur clan. Tous les sachems d'un village se réunissent chaque jour dans un **Conseil du village**. Tout le monde peut assister au conseil et les femmes y font régulièrement des recommandations, parfois après s'être réunies entre elles. Tous les sachems d'une même nation ou tribu constituent le **Conseil de la nation**, qui se réunit au besoin. Le Conseil de la nation doit approuver la nomination de tout nouveau sachem. Parfois, un représentant de la nation peut être désigné pour une tâche précise. Puis, lorsque des enjeux concernent l'ensemble de la Confédération, on réunit les sachems de toutes les nations et de tous les villages dans un **Conseil de la confédération**.

On peut représenter le système politique des Iroquoiens par un schéma qu'on appelle un **organigramme** (fig. 1.1).

FIGURE 1.1  
LE SYSTÈME POLITIQUE IROQUOÏEN



L'organigramme représente les différentes institutions politiques (ou d'autres organisations) et illustre les liens entre ces institutions. Habituellement, on place en haut de l'organigramme les institutions les plus prestigieuses, celles qui ont une influence sur le plus vaste territoire ou celles qui détiennent le plus de pouvoir (le roi, le gouvernement, les grands conseils...). En bas du schéma se retrouvent les institutions locales (villes, villages, seigneureries) ou les électeurs, dans le cas d'un système représentatif.

Pour les Iroquoiens, on a placé en haut le Conseil de la confédération parce qu'il représente le plus grand nombre de personnes. En bas, on a placé les assemblées de femmes des segments de clans, qui constituent les électeurs dans ce système. Les flèches indiquent des relations entre les éléments. Dans la figure 1.1, elles montrent que les conseils de villages sont issus des assemblées de mères de clan et que leur nomination doit être approuvée par le Conseil de la nation. Parce que ce conseil détient un pouvoir sur les deux autres (village, confédération) le carré qui le représente est plus foncé. On indique ainsi que la nation est l'institution politique centrale pour ces peuples. La confédération est un regroupement très décentralisé et les villages ne s'occupent, en fait, que de questions locales.

### 1.2.5 Les Inuits

Il y a environ 5 000 ans\*, les Inuits ont traversé la mer qui sépare la Sibérie de l'Alaska et ont commencé à peupler les côtes des mers du Nord, au-delà de la limite des arbres. Dans un climat très dur, ils ont su s'adapter et tirer le maximum des ressources naturelles, sans les épuiser.

Les Inuits vivent principalement de la chasse au caribou et aux mammifères marins (phoques, bélugas...) ainsi que de la pêche. Ils ont inventé un modèle de lampe à l'huile pour se réchauffer dans une région où le bois est très rare. Ils ont aussi mis au point des couteaux de pierre pour percer la glace et la neige, un traîneau tiré par des chiens et une embarcation faite pour naviguer sur les eaux glaciales : le kayak.

L'été, ils vivent dans des tentes recouvertes de peaux de phoque ou de caribou. L'hiver, leurs maisons sont en partie enfouies sous la terre et recouvertes de tourbe pour bien les isoler. Ils y accèdent par un tunnel pour s'assurer que l'air froid n'y entre pas. L'igloo, leur célèbre maison de neige, est surtout un abri temporaire utilisé lors d'expéditions de chasse.

\* Les premiers Inuits sont arrivés en Amérique longtemps après les Amérindiens. C'est pourquoi on fait une distinction entre les deux groupes. L'appellation autochtone convient aux deux populations. Au moment de leur arrivée, l'ère glaciaire était terminée. Il leur fallait traverser le détroit de Béring par bateau.

Leur société est organisée en fonction de leur principale activité : la chasse. Des communautés d'une cinquantaine de personnes se regroupent autour d'un chasseur expérimenté qui dirige les grandes expéditions et éduque les plus jeunes. Cette structure est très souple et peu autoritaire. Leur système de parenté est patriarcal, comme celui des Algonquiens.



## EXERCICE

Complétez le tableau suivant en inscrivant les éléments a), b) et c) aux endroits appropriés.

FAMILLE CULTURELLE	ALGONQUIENS	IROQUIENS	INUIITS
TERRITOIRE	bouclier canadien	basses-terres du Saint-Laurent	a)
SOURCE DE NOURRITURE	chasse, pêche, cueillette	agriculture	chasse, pêche
MODE DE VIE	nomade	sédentaire	b)
SYSTÈME DE PARENTÉ	patriarcal	matriarcal	c)
STRUCTURE POLITIQUE	chefs temporaires	conseils de village, nation, confédération	chefs temporaires



## CORRIGÉ

a) côtes des mers du Nord      b) nomade      c) patriarcal

### 1.2.6 Liens entre le mode de vie et l'organisation sociale

La figure 1.2 de la page suivante résume les différents aspects des sociétés autochtones qui ont été traités dans ce chapitre.

FIGURE 1.2  
CARACTÉRISTIQUES DES SOCIÉTÉS AUTOCHTONES

FAMILLE CULTURELLE	ALGONQUIENS	IROQUIENS	INUIITS
TERRITOIRE	bouclier canadien	basses-terres du Saint-Laurent	côte des mers du Nord
SOURCE DE NOURRITURE	chasse, pêche, cueillette	agriculture	chasse, pêche
MODE DE VIE	nomade	sédentaire	nomade
SYSTÈME DE PARENTÉ	patriarcal	matriarcal	patriarcal
STRUCTURE POLITIQUE	chefs temporaires	conseils de village, nation, confédération	chefs temporaires

On remarque que dans les sociétés inuit et algonquienne, où la chasse constitue la base de l'alimentation et est une activité principalement masculine, les liens de parenté sont établis autour du père. Les Algonquiens et les Inuits ont des chefs masculins s'imposant par leur expérience de chasseur, qui leur donne un rôle économique prédominant.

Dans la société iroquoise, les femmes ont développé l'agriculture, ce qui assurait des réserves alimentaires à toute la communauté. En conséquence, ces sociétés ont adopté un système de parenté centré sur la mère de clan et ont accordé un rôle politique important aux femmes. Il y a donc un lien étroit entre l'importance économique d'une personne ou d'un groupe de personnes et sa place dans la structure politique.

MOMENT DE RÉFLEXION \_\_\_\_\_

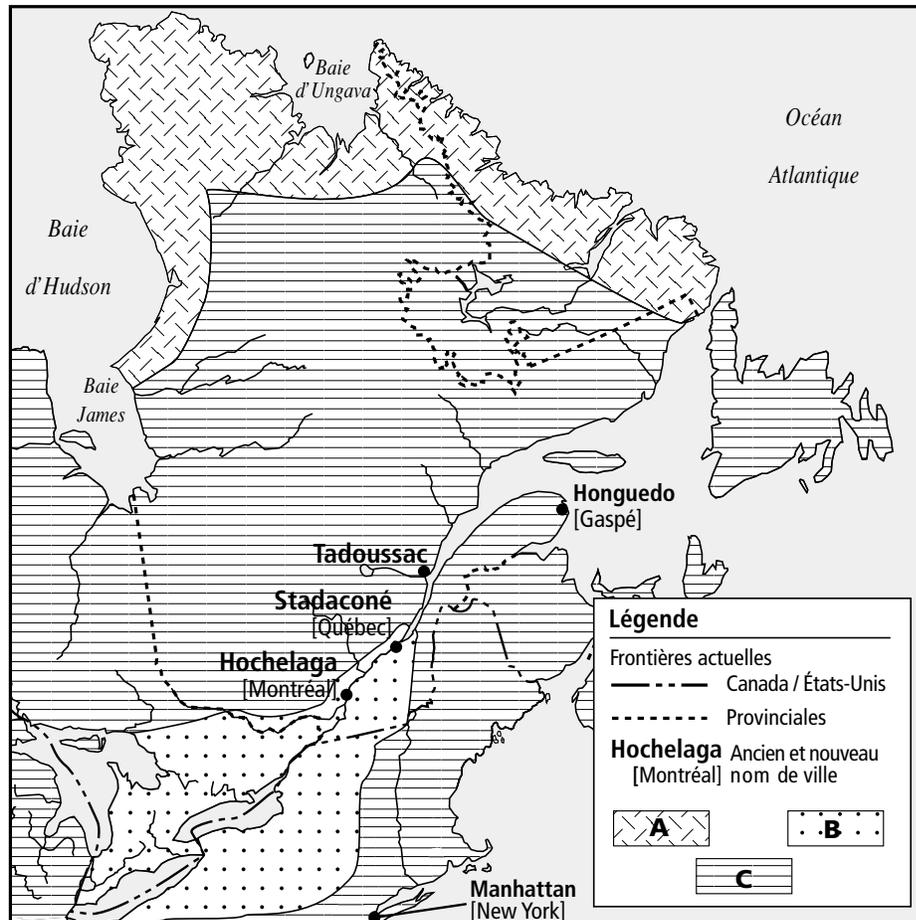


Selon vous, la société québécoise actuelle est-elle caractérisée par une division sexuelle du travail? Le pouvoir politique ou économique est-il semblable pour les deux sexes?

## Exercices de récapitulation

1. Pour chaque territoire indiqué par une lettre sur la carte 1.C, indiquez quelle famille de peuples y était située.

CARTE 1.C  
TERRITOIRES DES TROIS FAMILLES CULTURELLES AUTOCHTONES



A : \_\_\_\_\_

B : \_\_\_\_\_

C : \_\_\_\_\_

2. Associez chacune des phrases suivantes à l'une des trois familles de peuples autochtones.

a) Vivent dans des maisons longues.

\_\_\_\_\_

b) Chassent principalement les mammifères marins comme le phoque.

\_\_\_\_\_

c) Partent dans des expéditions de chasse en forêt durant l'hiver et reviennent généralement au même endroit chaque été.

\_\_\_\_\_

3. Remplissez ce tableau des caractéristiques des trois familles autochtones en inscrivant les éléments appropriés dans toutes les cases vides.

	TERRITOIRE	SOURCE DE NOURRITURE	MODE DE VIE	SYSTÈME DE PARENTÉ	STRUCTURE POLITIQUE
ALGONQUIENS	a)	b)	c)	d)	e)
IROQUOISIENS	f)	g)	h)	i)	j)
INUITS	k)	l)	m)	n)	o)



## CORRIGÉ

1. A. Inuits                                      B. Iroquoiens                                      C. Algonquiens  
 2. a) Iroquoiens                                      b) Inuits                                      c) Algonquiens  
 3.

	TERRITOIRE	SOURCE DE NOURRITURE	MODE DE VIE	SYSTÈME DE PARENTÉ	STRUCTURE POLITIQUE
ALGONQUIENS	a) <i>bouclier canadien</i>	b) <i>chasse, pêche, cueillette</i>	c) <i>nomade</i>	d) <i>patriarcal</i>	e) <i>chefs temporaires</i>
IROQUIENS	f) <i>basse-terres du Saint-Laurent</i>	g) <i>agriculture</i>	h) <i>sédentaire</i>	i) <i>matriarcal</i>	j) <i>conseils de village, nation</i>
INUIITS	k) <i>côtes des mers du Nord</i>	l) <i>chasse, pêche</i>	m) <i>nomade</i>	n) <i>patriarcal</i>	o) <i>chefs temporaires</i>

## En résumé

### *Les premières civilisations de l'Amérique*

Pendant environ 10 000 ans, avant le début de la colonisation, le territoire actuel du Québec a été occupé par différentes sociétés autochtones. Ces peuples avaient en commun un fonctionnement social très égalitaire et une spiritualité empreinte de respect pour la nature.

### *Les trois familles de peuples*

On peut regrouper ces nombreux peuples en trois grandes familles culturelles : les Algonquiens, les Iroquoiens et les Inuits. Les Algonquiens sont des chasseurs nomades vivant des ressources de la forêt. Les Inuits vivent surtout de la chasse aux mammifères marins dans les eaux des mers du nord. Ces deux premiers groupes ont un système de parenté centré sur le père et une organisation sociale basée sur de petits groupes de quatre ou cinq familles. Les Iroquoiens ont développé l'agriculture et vivent dans les plaines de la vallée du Saint-Laurent et des Grands Lacs. Leur système de parenté est organisé autour de la mère de clan. Ils vivent dans des villages composés de plusieurs centaines d'habitants. Ils se regroupent dans une structure politique complexe mais très décentralisée.

Tous ces peuples avaient des relations commerciales et diplomatiques complexes, et ce, à l'échelle du continent.

MOMENT DE RÉFLEXION \_\_\_\_\_



À partir de ce que vous connaissez des Premières Nations avant la colonisation européenne, tentez de répondre, pour vous-même, aux questions suivantes :

Croyez-vous que ces peuples sont dans une meilleure situation maintenant? Quels ont été les pertes et les gains pour ces peuples cinq siècles plus tard? Est-ce que nous avons des choses à apprendre de ces cultures si différentes de la nôtre? Auriez-vous aimé vivre à la manière des Hurons ou des Montagnais?

Voilà pour ce premier survol des sociétés autochtones. Nous ferons le récit de l'évolution de la situation de ces peuples dans l'ensemble du cours.

Maintenant, nous allons traverser l'Atlantique afin d'examiner la situation des Européens, qui s'apprêtent à entrer dans l'histoire de notre continent.