



*Les inscriptions
en formation à distance
en 2000-2001*

ROBERT SAUCIER

S O F A D

Mars 2002

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	ii
FAITS SAILLANTS	1
L'ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE DE LA FD	
• Tableau 1 <i>Les inscriptions et les élèves depuis 1995-1996</i>	2
• Tableau 2 <i>Évolution comparée de l'activité en formation générale et en FD depuis 1995-1996</i>	2
• Tableau 3 <i>Les inscriptions depuis 1995-1996 selon les services d'enseignement</i>	3
• Tableau 4 <i>Les inscriptions et les élèves selon les régions en 2000-2001 avec le % de variation par rapport à 1999-2000.</i>	4
• Tableau 5 <i>Le nombre moyen d'inscriptions par élève selon les régions depuis 1995-1996</i>	5
• Tableau 6 <i>La présence proportionnelle régionale dans la population québécoise, dans les inscriptions de la DGFD en 1992 et dans les inscriptions des CS offrant la FD depuis 1995-1996</i>	6
• Liste des neuf CS ayant eu plus de 500 inscriptions en 2000-2001	8
• Liste des cinq CS ayant eu entre 250 et 500 inscriptions en 2000-2001	8
• Tableau 7 <i>Les élèves inscrits hors de leur région de résidence en 2000-2001</i>	9
• Tableau 8 <i>La présence proportionnelle régionale dans la population québécoise, à la DGFD en 1992, en inscriptions en FG dans les établissements de la région et en nombre de résidents de la région inscrits en FD peu importe dans quelle région</i>	11
LES CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES DE LA CLIENTÈLE	
• Selon le sexe	12
• Selon l'âge	12
• Selon la scolarité antérieure	12
LES INSCRIPTIONS EN FP À DISTANCE	
• Tableau 9 <i>L'activité en FP à distance depuis 1995-1996</i>	13
ANNEXE 1	
LES LIMITES DE NOS INSTRUMENTS DE MESURE	
• En formation générale	15
• En éducation populaire et perfectionnement	15
• En formation professionnelle	15
ANNEXE 2	
LES INSCRIPTIONS PAR CS DEPUIS 1995-1996	
• 11 tableaux régionaux	16
ANNEXE 3	
LES INSCRIPTIONS PAR MATIÈRES	
• Tableau 10 <i>Les inscriptions par matières depuis 1995-1996</i>	19

Le présent document est d'abord destiné aux commissions scolaires (CS) partenaires de la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD). Il s'adresse aussi à toutes les personnes qui s'intéressent à l'évolution de la formation à distance (FD) au secondaire.

Ce rapport, établi à partir des données fournies par le Système d'information sur le financement des effectifs scolaires adultes en formation générale (SIFCA), constitue le sixième examen annuel des inscriptions depuis que les services à la clientèle en FD sont offerts par les CS.

On trouvera essentiellement dans ces pages les données concernant les inscriptions en FD du 1^{er} juillet 2000 au 30 juin 2001 et la répartition de ces inscriptions selon les régions et selon les CS offrant la FD. S'ajoutent à cela diverses analyses qui tiennent compte de la région de résidence et des caractéristiques socio-démographiques des élèves. Certaines comparaisons sont faites et c'est une nouveauté dans cette édition, avec le niveau d'activité en formation générale (FG) en établissement. La répartition des inscriptions selon les matières est fournie en Annexe.

Cela dit, il ne faut pas oublier les limites de ce document. SIFCA, le principal outil dont nous disposons, ne mesure que l'activité en formation générale et ne la mesure pas toute. Par ailleurs, les activités d'éducation populaire et de perfectionnement ne sont comptabilisées que dans les CS (ou à la SOFAD, pour ce qui est du cours *Du Français sans fautes*). Finalement, les activités en formation professionnelle (FP) à distance sont quant à elles mesurées par une approximation et font l'objet d'un commentaire particulier. Pour plus de détails sur ces limites, voir l'Annexe 1.

FAITS SAILLANTS

Selon SIFCA, en 2000-2001, il y a eu :

18 552 inscriptions, soit une baisse de 3 % par rapport à l'année précédente

9 171 élèves, soit une hausse de 5 % par rapport à l'année précédente.

La rationalisation du nombre de CS ou de consortiums se continue. On n'en compte plus que 34 ayant au moins une inscription en FD (contre 37 l'année précédente).

Le nombre moyen d'inscriptions par CS ou consortium continue d'augmenter (une hausse de 5 % à 546), de même que le nombre d'élèves (une hausse de 14 % à 270).

La distribution inégale de l'activité en FD demeure, avec la nuance depuis deux ans que cela s'observe autant au centre démographique du territoire qu'en régions périphériques.

9 CS ont eu plus de 500 inscriptions et fournissent à elles seules 80 % du résultat global (14 782 inscriptions sur 18 552).

La clientèle demeure majoritairement féminine à 55,5 %.

L'âge moyen continue de baisser et s'établit à maintenant à 24,8 ans.

L'ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE DE LA FD

TABLEAU 1
LES INSCRIPTIONS ET LES ÉLÈVES DEPUIS 1995-1996

ANNÉES	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
INSCRIPTIONS	10 778	10 889	11 744	15 282	19 157	18 552
ÉLÈVES	5 373	5 255	5 555	7 378	8 752	9 171

- Pour la première fois depuis 1995-1996, le total des inscriptions n'augmente pas, il diminue même un peu, de -3 %.
- La croissance du nombre d'élèves est quant à elle moindre que dans les deux années précédentes, mais elle se maintient tout de même, à +5 %.

Nous avons préparé un nouveau tableau cette année pour permettre d'observer l'évolution de la FD par rapport au paysage québécois en éducation des adultes depuis six ans, l'élément de comparaison étant le total annuel des heures élèves en formation générale (FG) des adultes en établissement.

TABLEAU 2
ÉVOLUTION COMPARÉE DE L'ACTIVITÉ EN FORMATION GÉNÉRALE
EN ÉTABLISSEMENT ET EN FD DEPUIS 1995-1996

ANNÉE	ÉTABLISSEMENT NOMBRE HEURES/ÉLÈVES	FD NOMBRE INSCRIPTIONS
1995-1996	32 102 553	10 778
1996-1997	31 717 577	10 889
1997-1998	26 200 889	11 744
1998-1999	26 479 724	15 282
1999-2000	25 114 285	19 157
2000-2001	24 795 066	18 552

De 1995-1996 à 2000-2001, le total des heures élèves en FG des adultes en établissement a diminué de 22,8 %. Pendant cette période, les inscriptions en FD (qui concernent la FG,

rappelons-le) sont généralement en croissance, la fin de la période considérée constituant un accroissement de 72 % par rapport au début.

TABLEAU 3

LES INSCRIPTIONS DEPUIS 1995-1996 SELON LES SERVICES D'ENSEIGNEMENT

SERVICES D'ENSEIGNEMENT	1995-1996		1996-1997		1997-1998		1998-1999		1999-2000		2000-2001	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PRÉSECONDAIRE	445	4,0	410	3,8	329	2,8	92	0,6	79	0,4	85	0,5
PREMIER CYCLE	4 297	40,0	4 049	37,2	4 028	34,3	4 778	31,3	6 036	31,5	5 959	32,0
DEUXIÈME CYCLE	3 388	31,4	3 797	34,9	4 222	36,0	5 948	38,9	7 658	40,0	7 269	39,2
PRÉPARATION À LA FP	64	0,6	47	0,4	76	0,7	153	1,0	304	1,6	281	1,5
PRÉP. AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES	2 452	22,8	2 586	23,8	3 089	26,3	4 311	28,2	5 080	26,5	4 958	26,7
FP	132	1,2	—*	—*	—*	—*	—*	—*	—*	—*	—*	—*
TOTAL	10 778	100	10 889	100	11 744	100	15 282	100	19 157	100	18 552	100

* À partir de 1996-1997, les cours de FP pris à l'intérieur d'un cheminement en FP sont comptabilisés dans DCFP.

Le deuxième cycle du secondaire demeure le service d'enseignement le plus fréquenté avec 39,2 % des inscriptions en 2000-2001. Fait à remarquer, c'est la première fois que la part de ce service d'enseignement cesse de croître et connaît même une légère décline.

Le premier cycle du secondaire se maintient autour de 32 % des inscriptions, alors qu'il était le service le plus fréquenté en 1995-1996 et 1996-1997.

La part d'inscriptions en préparation aux études post-secondaires est stable à 26,7 % du total.

TABLEAU 4

**LES INSCRIPTIONS ET LES ÉLÈVES SELON LES RÉGIONS EN 2000-2001
AVEC LE % DE VARIATION EN PLUS OU EN MOINS PAR RAPPORT À 1999-2000**

RÉGIONS	INSCRIPTIONS		ÉLÈVES	
	N	± %	N	± %
Bas-St-Laurent – Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine*	14	-13	10	+11
Saguenay – Lac-St-Jean	119	-16	86	-7
Québec – Chaudière-Appalaches	1 126	+16	550	+12
Mauricie – Centre-du-Québec	2 953	-15	1 020	+14
Estrie	763	+15	493	+31
Laval – Laurentides – Lanaudière	6 626	+1	3 369	+6
Montérégie	2 645	+1	1 311	-1
Montréal	3 431	-11	1 709	-5
Outaouais	527	+13	400	+5
Abitibi-Témiscamingue	149	-24	109	-10
Côte-Nord	199	+8	114	+24
TOTAL	18 552	-3	9 171	+5

* Rappelons que les CS des Monts-et-Marées et des Phares ont confié leur mandat de FD à la CS de la Rivéraine depuis 1999-2000.

La diminution des inscriptions est très largement attribuable à deux régions ayant de fortes clientèles en FD, soit la région de Montréal, dont le total diminue de 442 inscriptions, et surtout la région de la Mauricie-Centre-du-Québec, dont le total diminue de 517 inscriptions.

Signalons un aspect particulier dans le cas de la Mauricie-Centre-du-Québec dont le nombre d'inscriptions diminue de 15 %, même si le nombre d'élèves y croît encore de 14 %. Comme on peut voir au Tableau 5, c'est que cette région avait depuis quelques années, et de façon encore plus marquée en 1999-2000, un ratio d'inscriptions par élève (3,9) nettement plus élevé que la moyenne québécoise (2,2). Le ratio de cette région diminue du quart en 2000-2001, et — à 2,9 — il se rapproche de la moyenne provinciale (2,0) tout en demeurant de loin le plus élevé.

La région de Laval-Laurentides-Lanaudière continue son développement et atteint encore cette année des sommets inédits pour une région avec des totaux de 6 626 inscriptions et de 3 369

élèves, soit plus du tiers du total provincial dans un cas comme dans l'autre (35,7 % et 36,7 % respectivement).

La région de l'Estrie continue sa croissance, sans interruption depuis 1995-1996, avec cette année des augmentations de 15 % des inscriptions et de 31 % du nombre d'élèves (le plus fort taux de croissance observé).

TABLEAU 5

**LE NOMBRE MOYEN D'INSCRIPTIONS PAR ÉLÈVE SELON LES RÉGIONS
SELON LES RÉGIONS DEPUIS 1995-1996**

RÉGIONS	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01
Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1,3	1,5	1,5	2,1	1,8	1,4
Saguenay-Lac-Saint-Jean	1,8	1,7	1,5	1,2	1,5	1,4
Québec-Chaudière-Appalaches	2,1	2,0	2,1	1,9	2,0	2,0
Mauricie-Centre-du-Québec	2,8	2,6	3,7	3,4	3,9	2,9
Estrie	1,8	1,9	1,8	1,8	1,8	1,5
Laval-Laurentides-Lanaudière	1,8	1,8	1,8	2,0	2,1	2,0
Montérégie	2,0	2,1	2,0	2,0	2,0	2,0
Montréal	2,2	2,3	2,3	2,2	2,2	2,0
Outaouais	1,6	1,5	1,6	1,4	1,3	1,3
Abitibi-Témiscamingue	1,9	1,5	1,5	1,6	1,6	1,4
Côte-Nord	2,1	1,8	1,9	1,7	2,0	1,7
TOTAL	2,0	2,1	2,1	2,1	2,2	2,0

Le Tableau 6 (page suivante) permet de remettre les statistiques récentes dans une plus large perspective.

TABLEAU 6
**LA PRÉSENCE PROPORTIONNELLE RÉGIONALE DANS LA POPULATION QUÉBÉCOISE,
 ET DANS LES INSCRIPTIONS DE LA DGFDF EN 1992 ET DES CS DEPUIS 1995-1996**

RÉGIONS	% population 1991 ¹	% DGFDF 1992 ²	% FD					
			95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine	4,4	3,5	0,4	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1
Saguenay-Lac-Saint-Jean	4,0	3,4	2,2	1,2	0,7	0,9	0,8	0,6
Québec-Chaudière-Appalaches	14,3	13,0	6,5	5,5	4,5	5,7	5,1	6,1
Mauricie-Centre-du-Québec	6,7	6,8	4,6	5,4	12,1	12,3	18,1	15,9
Estrie	3,8	3,5	1,8	2,0	2,1	4,0	3,5	4,1
Laval-Laurentides-Lanaudière	14,6	17,5	21,0	21,6	26,0	33,5	34,3	35,7
Montérégie	17,1	22,7	22,4	20,7	15,9	15,2	13,6	14,3
Montréal	27,0	20,3	30,9	36,6	31,9	22,5	20,2	18,5
Outaouais	4,1	3,1	3,7	3,2	3,7	3,5	2,4	2,8
Abitibi-Témiscamingue	2,1	2,8	3,7	1,8	1,5	1,0	1,0	0,8
Côte-Nord	1,4	2,5	2,5	1,5	1,1	1,2	1,0	1,1
Nord-du-Québec	0,5	1,0	0,3	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

1. À partir des données de l'Institut de la statistique du Québec : www.stat.gouv.qc.ca/donstat/demograp/regional/204bstruct.htm
 Il s'agit ici de la population de 15 ans et plus.
2. Francine Bédard-Hô, *Études sur la clientèle de la formation à distance*, MEQ, Québec, novembre 1993.

La première observation qu'on peut faire est qu'en 1992, la distribution régionale de la clientèle de la DGFDF correspondait bien, dans l'ensemble, à celle de la population du Québec, les écarts étant plutôt minimes, alors que, depuis l'implantation du système de services décentralisés, la distribution des inscriptions en FD ne correspond plus à la distribution de la population.

Résumons rapidement ce qui s'est passé dans les années antérieures (1995-1996 à 1999-2000). On se rappellera d'abord que dans les deux premières années, le trait marquant était la sous-représentation des régions périphériques. La situation s'est ensuite progressivement complexifiée, à partir de 1997-1998, des sous-représentations ayant commencé à apparaître au centre, parallèlement à l'accroissement fulgurant des inscriptions dans deux régions, soit Mauricie-Centre-du-Québec et Laval-Laurentides-Lanaudière. La disparité se vérifie encore cette année, comme nous allons maintenant le voir en détail.

En **2000-2001**, la distribution inéquitable de la clientèle se confirme, au centre comme en périphérie.

En périphérie, la situation ne s'améliore pas au Saguenay-Lac-Saint-Jean et en Abitibi-Témiscamingue. Par contre, les inscriptions ont augmenté chez les résidents du Bas-St-Laurent-Gaspésie-îles-de-la-Madeleine depuis que les CS des Monts-et-Marées et des Phares ont confié leur mandat de FD à la CS de la Riveraine.

Dans les premières années du système décentralisé, on assistait sans doute à l'effet pervers de l'éparpillement des ressources sur le territoire alors que la clientèle potentielle est loin d'être la même partout. Proportionnellement, l'effort à consentir pour installer un service efficace de FD devait être beaucoup plus lourd en périphérie. Quelques années plus tard, cette incidence négative a partiellement été atténuée par des abandons de mandat, des passations de mandat ou des regroupements de forces, d'une façon ou d'une autre, mais la sous-représentation reste quand même présente en périphérie.

Au centre, les régions de Québec-Chaudière-Appalaches, de la Montérégie et de Montréal sont sous-représentées. Le cas de Montréal est remarquable : en 1996-1997, on y relevait 36,6 % du total des inscriptions au Québec. En 2000-2001, cette proportion — décroissante à chaque année — est réduite de moitié, à 18,5 %. Pendant ce temps, la région Laval-Laurentides-Lanaudière accroît encore ses inscriptions et la région Mauricie-Centre-du-Québec, malgré une légère baisse (d'inscriptions seulement, son total d'élèves a augmenté), continue d'avoir une activité en FD sans commune mesure avec le poids de sa population. Ces deux régions comptent pour 51,6 % des inscriptions avec seulement 22,7 % de la population.

Un autre effet du système décentralisé semble maintenant à l'œuvre dans les régions plus centrales. En l'absence d'une politique établissant clairement ce qu'est la FD et comment ce service éducatif doit être rendu à la population, diverses informations nous confirment qu'il y a un éventail assez vaste de manières de dispenser la FD sur le terrain. Certains modèles sont peut-être plus porteurs que d'autres d'un grand potentiel d'inscriptions. Quoi qu'il en soit, cela demande à être examiné de façon plus attentive au cours des prochaines années de façon à ce que la diversité des modèles observés globalement ne cache pas un manque de souplesse dans l'offre locale.

Nous avons mis en Annexe 2 les tableaux des inscriptions ventilées par CS (ou consortiums) à l'intérieur de chacune des régions d'inscription depuis 1995-1996. Nous vous présentons ici quelques faits saillants de cette ventilation par les points d'offre.

LISTE DES NEUF CS (OU CONSORTIUM) AYANT EU PLUS DE 500 INSCRIPTIONS EN 2000-2001

CS des Mille-Îles	3 804
CS de la Riveraine	2 953
CRFDGM	1 755
CS Marie-Victorin	1 629
CSDM	1 496
CS des Affluents	1 115
CS de Laval	988
CS des Draveurs	527
CS de la Rivière du Nord	515

Ces neuf points d'offre totalisent 14 782 inscriptions, soit 80 % du total.

LISTE DES CINQ CS AYANT EU ENTRE 250 ET 500 INSCRIPTIONS EN 2000-2001

CS de la Capitale	490
CS Saint-Hyacinthe	480
CS Eastern Townships	399
CS de la Région-de-Sherbrooke	364
CS des Grandes Seigneuries	300

Ces cinq CS totalisent 2 033 inscriptions, soit 11 % du total.

Les 20 autres CS totalisent 1 737 inscriptions, soit 9 % du total. Sept d'entre elles ont eu moins de 35 inscriptions.

Le Tableau 7 a été obtenu en recoupant les 9 076 élèves* inscrits en FD en 2000-2001 avec leur région de résidence pour observer les mouvements de clientèle entre les régions, soit :

- d'une part, l'immigration en quelque sorte, soit le pourcentage des élèves inscrits en FD dans une région et qui demeurent dans une autre région;
- d'autre part, l'émigration, soit le pourcentage des élèves d'une région inscrits en FD qui le sont dans une autre région.

TABLEAU 7

LES ÉLÈVES INSCRITS HORS DE LEUR RÉGION DE RÉSIDENCE EN 2000-2001

RÉGIONS	IMMIGRATION ÉLÈVES INSCRITS EN FD DANS LA RÉGION QUI PROVIENNENT D'UNE AUTRE RÉGION		ÉMIGRATION ÉLÈVES DE LA RÉGION INSCRITS EN FD QUI LE SONT DANS UNE AUTRE RÉGION	
	N/total	%	N/total	%
Bas-St-Laurent-Gaspésie-îles-de-la-Madeleine**	0/10	0	124/134	92,5
Saguenay-Lac-Saint-Jean	2/81	2,5	13/92	7,7
Québec-Chaudière-Appalaches	14/546	2,6	101/633	16,0
Mauricie-Centre-du-Québec	235/1 005	23,4	44/813	5,4
Estrie	281/478	58,8	41/238	17,2
Laval-Laurentides-Lanaudière	119/3 349	3,6	239/3 469	6,9
Montérégie	60/1 308	4,6	389/1 637	23,8
Montréal	465/1 695	27,4	153/1 383	11,1
Outaouais	13/384	3,4	68/439	15,5
Abitibi-Témiscamingue	12/108	11,1	12/108	11,1
Côte-Nord	5/112	4,5	9/116	7,8
Nord-du-Québec	0/0	0	13/13	100
GLOBAL	1 206/9 076	13,3	1 206/9 075	13,3

* En raison de codes postaux manquants (le code postal déterminant le lieu de résidence), le total des effectifs au Tableau 8 est un peu moindre que celui de 9 171 élèves affiché au Tableau 1.

** Les CS des Monts-et-Marées et des Phares ont confié leur mandat de FD à la CS de la Riveraine depuis le 1^{er} juillet 1999.

L'analyse détaillée faite en 1997-1998 démontre que les mouvements d'une région à une autre ne peuvent pas, sauf exception, servir d'explication à la sous-représentation de la FD dans une

région donnée. Cela dit, signalons tout de même quelques cas de migrations assez substantielles dans un sens ou dans l'autre.

Pour une troisième année de suite, et de façon encore plus accentuée cette année, l'Estrie est la région la plus attractive avec 59 % (144 sur 360) de ses élèves provenant d'une autre région. Signalons que ce fait est peut-être largement attribuable au rôle joué par la CS Eastern Townships. Les inscriptions dans cette CS sont en effet en forte croissance depuis trois ans, au point de maintenant dépasser le total rejoint par la CS de la Région-de-Sherbrooke. Or, comme l'offre anglophone est concentrée dans quatre centres pour tout le Québec, on conçoit facilement que ceux-ci couvrent un territoire plus vaste que leur région d'attache. Par ailleurs, Montréal demeure aussi très attractive avec 550 élèves sur 1 789 (soit 30,7 %, même niveau que l'an dernier) provenant d'une autre région.

A l'opposé, une portion substantielle des résidents de la Montérégie s'inscrivent encore dans une autre région, 369 sur 1 612, soit 22,9 % (22,5 % l'an dernier). Cela s'ajoutant au fait que cette région n'attire pas beaucoup d'élèves en provenance d'autres régions (85 sur 1 328, soit 6,4 %), on peut dire que les mouvements interrégionaux contribuent substantiellement à la sous-représentation en FD dans le cas de la Montérégie.

En tenant compte de ces déplacements de clientèle entre les régions, nous présentons maintenant un inédit avec le Tableau 8 où la proportion régionale est celle du nombre d'élèves qui résident dans une région et qui se sont inscrits en FD durant l'année 2000-2001, peu importe dans quelle région. Pour fins de comparaison, nous avons le poids de la région dans l'ensemble de la population en 2001, la distribution régionale de la clientèle de la DGFD en 1992 et, autre nouveauté, le poids relatif des inscriptions en formation générale (FG) en établissement dans chaque région.

TABLEAU 8

LA PRÉSENCE PROPORTIONNELLE RÉGIONALE DANS LA POPULATION QUÉBÉCOISE EN 2001, À LA DGFD EN 1992, EN INSCRIPTIONS EN FG DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE LA RÉGION ET EN NOMBRE DE RÉSIDENTS DE LA RÉGION INSCRITS EN FD, PEU IMPORTE DANS QUELLE RÉGION

	POPULATION 2001 ¹	DGFD 1992	FG 2000-1	FD 2000-1
Bas—St-Laurent—Gaspésie—Îles	4,2	3,5	4,7	1,5
Saguenay—Lac-Saint-Jean	3,9	3,4	5,8	1,0
Québec—Chaudière—Appalaches	14,3	13	15,6	7,0
Mauricie—Centre-du-Québec	6,6	6,8	5	9,0
Estrie	3,9	3,5	4,3	2,6
Laval—Laurentides—Lanaudière	16,3	17,5	11	38,2
Montérégie	17,6	22,7	10,8	18,0
Montréal	25,2	20,3	34,1	15,2
Outaouais	4,3	3,1	4,7	4,8
Abitibi-Témiscamingue	2,0	2,8	2,6	1,2
Côte-Nord	1,3	2,5	1,5	1,3
Nord-du-Québec	0,5	1	0	0,1
GLOBAL	100	100	100	100

1. À partir des données de l'Institut de la statistique du Québec : www.stat.gouv.qc.ca/donstat/demograp/regional/204bstruct.htm
Il s'agit ici de la population de 15 ans et plus.

Les faits saillants de ce tableau comparatif sont que :

- La DGFD, un système rayonnant à partir d'un point central, fournissait des services de FD de façon à peu près équitable sur tout le territoire québécois.
- L'activité régionale en FG, mesurée par le nombre d'inscriptions en établissements de chaque région, est grosso modo répartie au prorata de la population. Font exception à cette observation générale : les régions de la Montérégie et de Laval—Laurentides—Lanaudière avec une sous-activité en quelque sorte, et de Montréal avec une sur-activité.
- En FD en 2000-2001, à l'exception de la Côte-Nord, les résidents des régions périphériques sont sous-représentés, de même que ceux de Québec—Chaudière—Appalaches, de l'Estrie et de Montréal; à l'opposé, les résidents de Laval—Laurentides—Lanaudière et de la Mauricie—Centre-du-Québec sont très sur-représentés, alors que ceux de la Côte-Nord, de l'Outaouais et de la Montérégie sont représentés de façon équivalente à leur poids dans la population.

LES CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES DE LA CLIENTÈLE

Nous utilisons ici les données concernant les élèves et non pas les inscriptions, puisqu'il s'agit de décrire les caractéristiques de personnes réelles.

RÉPARTITION SELON LE SEXE

	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Femmes	60,7 %	59,4 %	57,9 %	56,3 %	55,4 %	55,5 %
Hommes	39,3 %	40,6 %	42,1 %	43,7 %	44,6 %	44,5 %

La clientèle de la FD demeure majoritairement féminine, malgré un rééquilibrage au fil des ans.

ÂGE MOYEN SELON LE SEXE

	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Femmes	28,0	27,6	26,7	25,8	25,5	25,1
Hommes	26,0	25,7	24,9	24,7	24,2	24,3
Total	27,2	26,8	26,0	25,3	24,9	24,8

Le rajeunissement de la clientèle se confirme encore. Les femmes demeurent en moyenne un peu plus âgées que les hommes, mais c'est surtout chez elles que le rajeunissement se fait.

PROPORTION DE MOINS DE 25 ANS

	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Moins de 25 ans	49,2%	52,2%	56,0%	59,0%	61,3%	62,1 %

La diminution continue de l'âge de la clientèle se vérifie aussi dans la proportion toujours croissante des élèves qui ont moins de 25 ans.

RÉPARTITION SELON LA SCOLARITÉ ANTÉRIEURE

	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
N'ayant pas le DES	96,2%	96,1%	95,8%	95,8%	95,8%	95,9 %

La très grande majorité (95,8 %) des personnes n'ont pas leur diplôme d'études secondaires (DES) au moment de leur inscription à un cours à distance.

LES INSCRIPTIONS EN FP À DISTANCE

Au Tableau 9, trois indicateurs nous permettent de suivre l'évolution de la clientèle en FP à distance au fil des cinq dernières années. Le portrait est cependant un peu ardu à tracer, les trois indicateurs en question mesurant des choses différentes, soit des inscriptions, des élèves et des ventes. Il nous faut donc faire certaines équivalences en cours de route.

TABLEAU 9

L'ACTIVITÉ EN FP À DISTANCE DEPUIS 1995-1996

INDICATEURS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
SIFCA (<i>inscriptions</i>)	132	–	–	–	–	–
DCFP (<i>élèves</i>)	–	12	20	75	107	184
VENTES	–	649	878	870	1 548	666

SIFCA avait compilé 132 inscriptions en FP à distance en 1995-1996, soit 1,2 % du total des inscriptions en FD cette année-là. Ce n'était pas la somme totale des inscriptions en FP à distance, comme nous l'écrivions :

Dans le cas d'un cours financé par la SQDM (et pour empêcher que ne se produisent des situations de « double financement »), les règles budgétaires du MEQ obligent les CS à déclarer « tout élève qui suit une activité sanctionnée par le MEQ ». On aurait observé que cette procédure n'est pas toujours suivie; il y a substantiellement plus de cours subventionnés par la SQDM qu'il y en a de déclarés à SIFCA.

Les inscriptions en formation à distance en 1995-1996, SOFAD, mars 1997, p. 2.

Depuis 1996-1997, les inscriptions en FP à distance sont compilées par DCFP (Déclaration des clientèles en formation professionnelle). En 2000-2001, il y a eu 184 élèves en FP à distance (DCFP ne fournit pas le nombre d'inscriptions-cours), ce qui doit correspondre à environ 372 inscriptions si le ratio élèves/inscriptions est semblable à ce que l'on retrouve en formation générale à distance. Ces effectifs DCFP sont en croissance continue depuis 1996-1997.

Que la déclaration des inscriptions soit passée de SIFCA à DCFP n'annule pas le problème relatif aux activités qui ne sont pas financées par le MEQ et qui risquent d'être invisibles dans les données du Ministère. Nous avons cependant un moyen de faire une certaine évaluation de la taille de cette clientèle, soit le relevé des ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD à des fins de FP (ou de perfectionnement de la main-d'œuvre) à distance.

En 2000-2001, il y a eu 666 ventes de trousse de matériel d'apprentissage destiné à la FP à distance. Puisque ce total de ventes est plus élevé que le nombre d'élèves ou d'inscriptions, par approximation relevé par DCFP, on peut faire l'hypothèse que le matériel a fort majoritairement été utilisé par des élèves qui, à cause de leur financement « non MEQ », ne figurent pas dans les relevés DCFP. Nous allons donc baser l'évaluation des inscriptions en FP sur les ventes de trousse.

Si l'on fait la somme de ces 666 « ventes/inscriptions » en FP et des 18 552 inscriptions en FG à SIFCA (résultat : 19 218), on peut croire que les inscriptions en FP ont représenté environ 3,5 % des inscriptions totales en FD (FG et FP combinées) en 2000-2001, une diminution par rapport au 7,5 % observé l'année précédente.

LES LIMITES DE NOS INSTRUMENTS DE MESURE

EN FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves de la FD ne sont pas tous dénombrés par SIFCA. Un des objectifs de SIFCA est de « recueillir et traiter les déclarations de fréquentation scolaire de toutes personnes inscrites à des activités ou à des cours reconnus par le Ministère, et ce, quelle que soit la source de financement » (*Guide SIFCA*, 1.2.1). Pourtant, lorsque l'activité éducative relevant du mode d'organisation « D » (inscrit au service formation à distance) n'est pas financée par le MEQ, les effectifs concernés sont souvent « invisibles » :

- soit qu'ils ne sont pas déclarés à SIFCA,
- soit qu'ils sont déclarés, mais qu'ils sont obligatoirement assimilés aux effectifs fréquentant un établissement, sinon la transaction est rejetée par le système à l'étape de « mise à jour du fichier maître ». Le *Guide SIFCA* stipule en effet, sans explication sur le sens de cette directive aux CS, que « lorsque la source du financement est différente de E (ministère de l'Éducation), le mode d'organisation doit avoir la valeur F (pour « Fréquentation ») » (C.1.7, message de mise à jour M-4355).

EN ÉDUCATION POPULAIRE ET PERFECTIONNEMENT

Les activités en FD non sanctionnées par le MEQ ne sont comptabilisées que dans les CS ou encore à la SOFAD elle-même pour le cours *Du français sans fautes*.

EN FORMATION PROFESSIONNELLE

- En 1995-1996, sauf pour les exceptions mentionnées ci-dessus à propos de la formation générale, tout était inscrit dans SIFCA.
- À partir de 1996-1997, si des cours de FP à distance sont suivis en option par des élèves qui sont dans un cheminement de formation générale, ils sont comptabilisés dans SIFCA.
- Autrement, les cours de FP à distance pris à l'intérieur d'un cheminement en FP sont désormais comptabilisés dans le système DCFP.

LES INSCRIPTIONS PAR CS DEPUIS 1995-1996

010 BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

CS*	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Kamouraska-R.-du-Loup	22	12	15	2	16	14
Total	41	32	391	39	16	14

* Les CS des Monts-et-Marées et des Phares ont confié leur mandat de FD à la CS de la Riveraine depuis le 1^{er} juillet 1999. Nous les avons donc retirées du tableau tout en conservant dans les totaux des années antérieures les inscriptions qui leur sont attribuables.

020 SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
du Pays-des-Bleuets	34	22	31	41	40	29
du Lac-Saint-Jean	74	79	33	52	79	56
des Rives-du-Saguenay	83	14	10	22	11	16
de la Jonquière	47	20	13	21	11	18
Total	238	135	87	136	141	119

030 QUÉBEC-CHAUDIÈRE-APPALACHES

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de la Capitale	137	66	26	317	429	490
des Découvreurs	135	171	216	186	88	124
des Premières-Seigneuries	169	177	115	137	171	185
de Portneuf	75	33	38	40	58	38
de L'Amiante	36	26	2	9	2	10
de la Beauce-Etchemin	90	90	81	90	101	120
des Navigateurs	63	37	53	88	125	159
Total	705	600	531	867	974	1 126

040 MAURICIE-CENTRE-DU-QUÉBEC

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de la Riveraine	500	588	1 416	1 883	3 469	2 953
Total	500	588	1 416	1 883	3 470	2 953

050 ESTRIE

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de la Région-de-Sherbrooke	192	212	247	435	455	364
Eastern Townships	—	—	—	175	207	399
Total	192	212	247	610	662	763

061 LAVAL-LAURENTIDES-LANAUDIÈRE

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de Laval	269	470	681	928	1 317	988
des Affluents	461	439	441	557	1 088	1115
de la S.-des-Milles-Iles	1 184	1 235	1 547	3 052	3 474	3 804
de la Rivière-du-Nord	175	87	159	302	427	515
des Laurentides	70	42	59	77	110	52
Pierre-Neveu	102	81	168	204	150	152
Total	2 261	2 354	3 055	5 120	6 566	6 626

062 MONTÉRÉGIE

CS*	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de Saint-Hyacinthe	232	280	221	485	525	480
Marie-Victorin	1 416	1 199	1 050	1 307	1 518	1 629
du Val-des-Cerfs	59	34	82	14	34	24
des Grandes-Seigneuries	291	321	222	269	323	300
de la Vallée-des-Tisserands	192	251	220	250	204	212
New Frontiers	—	—	12	2	4	—
Total	2 415	2 258	1 867	2 329	2 608	2 645

* La CS des Trois-Lacs confie son mandat en FD au CRFDGM depuis 1999-2000. Nous l'avons donc retirée du tableau tout en conservant dans les totaux des années antérieures les inscriptions qui lui sont attribuables.

063 MONTRÉAL

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
CRFDGM (de la Pointe-de-l'île et Marguerite-Bourgeoys)	1 529	2 057	2 159	1 757	2 072	1 755
de Montréal	1 796	1 901	1 529	1 608	1 715	1 496
DEAL (English-Montréal)	7	32	61	78	86	180
Total	3 332	3 990	3 749	3 443	3 873	3 431

070 OUTAOUAIS

CS	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
des Draveurs	400	344	437	530	464	527
Total	400	344	437	530	466	527

080 ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

CS *	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
de Rouyn-Noranda	126	61	79	47	58	52
Harricana	188	74	46	25	27	13
du Lac-Abitibi	34	45	56	76	111	84
Total	430	212	192	148	196	149

* Nous avons éliminé du tableau, depuis 1999-2000, l'ex-CS de Val-d'Or et les CS du Lac-Témiscamingue et de la Baie-James qui n'ont plus d'inscriptions depuis plusieurs années, tout en maintenant leur contribution au total des inscriptions dans les années où il y en avait une.

090 CÔTE-NORD

CS *	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001
du Fer	169	122	83	102	185	199
Total	264	164	124	177	185	199

* La CS de l'Estuaire confie son mandat de FD à la CS du Fer depuis 1999-2000. Nous l'avons donc retirée du tableau tout en conservant dans les totaux des années antérieures les inscriptions qui lui sont attribuables.

LES INSCRIPTIONS PAR MATIÈRES

TABLEAU 10

LES INSCRIPTIONS PAR MATIÈRES DEPUIS 1995-1996

MATIÈRES	1995-1996		1996-1997		1997-1998		1998-1999		1999-2000		2000-2001	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Mathématiques	3 731	34,5	3 941	36,2	4 595	39,1	6 435	41,9	7 678	40,1	7 377	39,8
Français	4 283	39,6	3 896	35,8	3 904	33,2	4 292	27,9	4 960	25,9	5 167	27,9
Sciences	1 294	12,1	1 243	11,4	1 296	11,0	1 850	12,0	2 340	12,2	2 350	12,7
Anglais langue seconde	786	7,3	979	9,0	1 001	8,5	1 342	8,7	1 770	9,2	1 648	8,9
Sciences humaines	403	3,7	621	5,7	572	4,9	826	5,4	1 520	7,9	897	4,8
Développement personnel et social	126	1,2	115	1,1	148	1,3	197	1,3	350	1,8	227	1,2
Mathematics	28	0,3	53	0,5	101	0,9	132	0,9	170	0,9	235	1,3
English Language Arts	0	0,0	13	0,1	72	0,6	108	0,7	151	0,8	180	0,9
Micro-informatique							47	0,3	70	0,4	169	0,9
French, Second Language					6	0,1	38	0,3	47	0,2	92	0,5
Sciences (anglais)					6	0,1	32	0,2	53	0,3	104	0,6
Personal and Social Development	3	0,0	10	0,1	17	0,1	29	0,2	34	0,2	46	0,2
Social Sciences	1	0,0	1	0,0	18	0,1	16	0,1	28	0,1	45	0,2
Administration, commerce et informatique	150	1,4	17*	0,2	8*	0,1	17*	0,1	17*	0,1	2*	0,0
Microinformatics							2	0,0	1	0,0	13	0,0
TOTAL	10 805	100	10 889	100	11 744	100	15 363	100	19 157	100	18 552	100

* Depuis 1996-1997, les inscriptions en FP sont comptabilisées par DCFP. Les quelques inscriptions en Administration, commerce et informatique comptabilisées par SIFCA ne concernent que les cours suivis en option par des élèves en cheminement de formation générale.