

Quelques chiffres et observations sur

la clientèle anglophone

en formation à distance au secondaire

ROBERT SAUCIER

SO *f* AD

JANVIER 2006

Table des matières

	Page
• Présentation	1
• Le portrait des inscriptions selon la langue	1
• L'offre de cours à distance aux anglophones	2
• Les ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones	2
• Conclusion	4
• Annexe 1 Brève note historique	5
• ..Tableau 1 - <i>Nombre d'inscriptions d'anglophones en formation à distance et proportion du total annuel des inscriptions depuis 1995-1996</i>	1
• ..Tableau 2 - <i>Offre de cours à distance selon le groupe linguistique en 1995-1996 et en 2004-2005</i>	2
• ..Tableau 3 - <i>Revenus des ventes de matériel de la SOFAD destiné aux anglophones selon le mode de formation depuis 1997-1998</i>	2
• ..Tableau 4 - <i>Revenus des ventes de matériel de la SOFAD en 2004-2005 selon le groupe linguistique et selon le mode de formation</i>	3

Présentation

L'étude annuelle des effectifs (*Les inscriptions en formation à distance en [année courante]*, Rapports de recherche accessibles en Documentation sur le site de la SOFAD [http://www.sofad.qc.ca/html/sof_doc.html]) que nous faisons à la SOFAD ne distingue pas les élèves selon leur langue. Il est arrivé que des questions surgissent à ce sujet, nous en avons alors profité pour faire le point. Ce fut le cas en 1994 et en 2002. Nous avons refait l'exercice avec les données les plus récentes dont nous disposons, question de maintenir à jour cet outil de connaissance.

Le portrait des inscriptions selon la langue

Voyons d'abord l'évolution des inscriptions à des cours destinés à des anglophones.

Tableau 1
Nombre d'inscriptions d'anglophones en formation à distance
et proportion du total annuel des inscriptions depuis 1995-1996 *

Années	Anglophones / Total	%
1995-1996	32 / 10 805	0,3
1996-1997	77 / 10 889	0,7
1997-1998	220 / 11 744	1,9
1998-1999	357 / 15 363	2,3
1999-2000	484 / 19 157	2,5
2000-2001	715 / 18 552	3,9
2001-2002	821 / 20 783	4,0
2002-2003	1 011 / 23 238	4,4
2003-2004	1 118 / 25 220	4,4
2004-2005	1 546 / 28 140	5,5

* Statistiques élaborées à partir du Tableau *Les inscriptions par matières depuis 1995-1996*, du rapport *Les inscriptions en formation à distance en 2004-2005*, Robert Saucier, SOFAD, [http://www.sofad.qc.ca/html/sof_doc.html#8].

On observe depuis 1995-1996 (début du système décentralisé de services en formation à distance au secondaire) une croissance pratiquement ininterrompue, autant en chiffres absolus qu'en importance relative des inscriptions attribuables à la clientèle anglophone. C'est ainsi qu'entre 1995-1996 et 2004-2005, pendant que les effectifs francophones augmentaient de 147 % (passant de 10 773 à 26 594), les effectifs anglophones faisaient un bond de 4 731 % (passant de 32 à 1 546). Du coup, le poids relatif des anglophones est passé de 0,3 % du total en 1995-1996 à 5,5 % en 2004-2005.

L'offre de cours à distance aux anglophones

Une autre façon de mesurer l'évolution du portrait réside dans le nombre de cours offerts à distance.

Tableau 2
Offre de cours à distance selon le groupe linguistique en 1995-1996 et en 2004-2005

	1995-1996		2004-2005	
	N *	%	N *	%
Francophones	162	91	182	71
Anglophones	16	9	74	29
Total	178	100	256	100

* Il s'agit ici de l'ensemble des cours offerts à distance par les commissions scolaires (et suivis par des élèves) tels qu'ils apparaissent dans les relevés qui nous sont fournis par SIFCA (Système d'information sur le financement des «clientèles» adultes).

De 1995 à 2005, le total des cours offerts aux francophones a augmenté d'environ 12 %. Le total des cours offerts aux anglophones a quant à lui presque quintuplé (16 à 74) passant ainsi de 9 à 29 % du total des cours offerts.

Les ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones

Les revenus tirés des ventes de matériel d'apprentissage destiné aux anglophones, en établissement ou à distance, fournissent un autre angle d'observation.

Tableau 3
Revenus des ventes de matériel de la SOFAD destiné aux anglophones selon le mode de formation depuis 1997-1998

Années	En établissement \$	À distance \$	Total \$
1997-1998	128 366	39 499	167 865
1998-1999	171 406	29 079	200 485
1999-2000	195 762	27 973	223 735
2000-2001	249 608	25 854	275 462
2001-2002	234 819	31 831	266 650
2002-2003	223 040	48 043	271 083
2003-2004	231 543	47 406	278 949
2004-2005	224 020	40 895	264 915

Les ventes totales de matériel destiné aux anglophones connaissent de légères fluctuations autour du total de 275 582 \$ atteint en 2000-2001, après une période de croissance continue entre 1997-1998 et 2000-2001 (nous n'avons pas les chiffres des années antérieures).

En 2004-2005, le total des ventes aux anglophones, soit 264 915 \$, représente 21 % des ventes de la SOFAD pour l'année, alors que les ventes aux francophones s'élèvent à 996 219 \$, 79 % du total.

Pour ce qui est uniquement de la formation à distance, on peut s'étonner de constater que la somme des ventes qui y sont destinées est essentiellement demeurée au même niveau entre 1997-1998 et 2004-2005, autour de 40 000 \$ avec de légères fluctuations, alors que le nombre d'inscriptions d'anglophones en formation à distance croissait de 603 % (de 220 à 1 546).

Pour pousser un peu plus loin l'observation selon la variable linguistique, nous avons ventilé les revenus tirés des ventes de matériel d'apprentissage durant l'année 2004-2005, selon qu'il s'agit de matériel destiné à l'usage en établissement ou à distance.

Tableau 4
Revenus des ventes de matériel de la SOFAD en 2004-2005
selon le groupe linguistique et selon le mode de formation

	En établissement		À distance	
	\$	%	\$	%
Francophones	561 266	71,5	434 953	91,4
Anglophones	224 020	28,5	40 895	8,6
Total	785 286	100,0	475 848	100,0

Quelle que soit la langue, les ventes destinées à la formation en établissement sont les plus importantes, mais c'est encore plus vrai chez les anglophones. Cela dit, même à un niveau de 8,6 % en formation à distance, les centres anglophones achètent proportionnellement davantage le matériel de la SOFAD que les francophones, puisque la clientèle anglophone ne représente que 5,5 % des effectifs totaux en formation à distance (Tableau 1).

Conclusion

Les quelques indicateurs dont nous disposons témoignent tous d'une présence de plus en plus forte d'effectifs anglophones et d'une offre de plus en plus complète de cours au secondaire à distance au Québec. Il y a lieu de se réjouir que l'on tende ainsi vers la plus grande équité possible dans ce dispositif de formation qui se distingue, dans sa composante SOFAD à tout le moins, par un effort unique destiné aux deux communautés linguistiques.

Annexe 1

Brève note historique

En préparant ce document, une question a surgi : depuis quand y a-t-il eu une offre destinée aux anglophones en formation à distance au secondaire ? La réponse est 1992.

On sait que l'Office des cours par correspondance, l'ancêtre de tous les établissements de formation à distance au Québec, fut créé par le ministère du Bien-être social et de la Jeunesse en 1946 pour des raisons n'ayant rien à voir avec les besoins de la communauté anglo-québécoise, soit le manque de manuels techniques en français pour la formation professionnelle et la volonté d'étendre le rayonnement des écoles professionnelles par un système de cours par correspondance.

Pour ce qui est du début d'une offre destinée aux anglophones, n'ayant trouvé aucune documentation officielle à ce sujet, c'est en consultant des employés de la SOFAD ayant beaucoup d'ancienneté en formation à distance que nous avons pu dénicher des informations. Il appert que ce serait vers la fin des années quatre-vingt que le ministre de l'Éducation de l'époque, M. Claude Ryan, aurait demandé à la Direction de la formation à distance (DFD) du Ministère de développer une offre de formation destinée aux anglophones.

Nous avons trouvé dans nos archives l'aboutissement concret de l'acceptation de ce mandat et des efforts investis par la DFD à cet égard, soit un catalogue de cours destiné uniquement aux anglophones (*Distance Education 1992-93 Calendar*) et qui concerne l'année scolaire 1992-1993, comme son titre l'indique. On y offre un total de 18 cours, soit :

- 6 cours en formation générale (*English, Mathematics*) et
- 12 cours en formation professionnelle (*Electricity, Electronics, Stenography*).

Voilà donc pour ce qui est de la petite histoire des débuts de l'offre, relativement récente, de cours à distance destinés aux anglophones, par la DFD d'abord, puis par la SOFAD et le réseau des commissions scolaires depuis 1995-1996.