

Quelques chiffres et observations sur

la clientèle anglophone

en formation à distance au secondaire

ROBERT SAUCIER

SO f AD

Février 2010

Table des matières

	Page
• Présentation	1
• Le portrait des inscriptions selon la langue	2
Tableau 1 - <i>Nombre d'inscriptions d'anglophones en FD et proportion du total annuel des inscriptions depuis 1995-1996</i>	2
• L'offre de cours à distance aux anglophones	3
Tableau 2 - <i>Offre de cours à distance selon le groupe linguistique en 1995-1996 et 2008-2009</i>	3
• Les ventes (établissement et distance) de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones	4
Tableau 3 - <i>Revenus des ventes de matériel de la SOFAD destiné aux anglophones selon le mode de formation depuis 1997-1998</i>	4
• Les ventes globales (établissement + distance) de matériel d'apprentissage de la SOFAD selon les communautés linguistiques	5
Tableau 4 <i>Pourcentage des ventes globales (établissement + distance) de matériel de la SOFAD destiné à la FG, en 2008-2009, selon les communautés linguistiques</i>	5
Tableau 5 <i>Pourcentage des ventes globales (établissement + distance) de matériel de la SOFAD destiné à la FG et à la FP, en 2008-2009, selon les communautés linguistiques</i>	5
• L'évolution des ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones pour la FD	6
• Conclusion	7

Présentation

Ce bref rapport fait annuellement état de la situation relative aux anglophones en formation à distance (FD) au secondaire. L'autre étude de clientèle que nous faisons chaque année, *Les inscriptions en formation à distance* [http://www.sofad.qc.ca/html/sof_doc.html#8], aborde un plus grand nombre de variables, mais sans distinction linguistique.

Les statistiques présentées ici ne concernent que la formation générale. L'offre en formation professionnelle à distance en anglais est presque inexistante.

Signalons que c'est en 1992 que commença l'offre de services de FD aux anglophones par la Direction de la formation à distance du ministère de l'Éducation, en réponse à une demande en ce sens exprimée quelques années plus tôt par le ministre de l'Éducation de l'époque, M. Claude Ryan.

Nos statistiques commencent en 1995-1996, première année du système décentralisé de services en FD offerts par un réseau de commissions scolaires.

Signalons que le passage du système SIFCA au système Charlemagne entraîne certaines modifications quant aux données qui sont collectées sur la FD. Nous les signalerons au fur et à mesure dans les pages qui suivent.

Le portrait des inscriptions selon la langue

Voyons d'abord, au Tableau 1 ci-dessous, l'évolution des inscriptions à des cours destinés aux anglophones. On constate **un accroissement presque constant de ces inscriptions, autant en chiffres absolus qu'en proportion du total, et de nouveaux sommets ont été atteints en 2008-2009.**

**Tableau 1 - Nombre d'inscriptions d'anglophones en FD
et proportion du total annuel des inscriptions depuis 1995-1996 ***

Année	Anglophones / Total	%
1995-1996	32 / 10 805	0,3
1996-1997	77 / 10 889	0,7
1997-1998	220 / 11 744	1,9
1998-1999	357 / 15 363	2,3
1999-2000	484 / 19 157	2,5
2000-2001	715 / 18 552	3,9
2001-2002	821 / 20 783	4,0
2002-2003	1 011 / 23 238	4,4
2003-2004	1 118 / 25 220	4,4
2004-2005	1 546 / 28 140	5,5
2005-2006	1 570 / 28 020	5,6
2006-2007	1 569 / 34 431	4,6
2007-2008	1 914 / 34 769	5,5
2008-2009	2 452 / 40 471	6,0

* Statistiques élaborées à partir du Tableau 9, *Les inscriptions par matières en FG à distance*, Annexe 6 du rapport *Les inscriptions en formation à distance en 2008-2009*, Robert Saucier, SOFAD, mars 2010 [http://www.sofad.qc.ca/html/sof_doc.html#8], à venir.

NB Ces chiffres concernent uniquement la FG à distance, sauf pour un nombre très limité d'inscriptions de francophones, en Administration, commerce et informatique, qui étaient comptabilisées en FG, entre 1996-1997 et 2007-2008, par le système SIFCA puis par la DCFP, et qui ne concernaient que des cours suivis en option par des élèves en cheminement de FG à distance. Cette particularité qui faisait que des inscriptions à des matières FP étaient comptabilisées en FG est disparue avec le passage au système Charlemagne pour les données 2008-2009.

L'offre de cours en FG à distance aux anglophones

Une autre façon de mesurer l'évolution réside dans le nombre de cours en FG à distance offerts aux anglophones par les commissions scolaires.

Tableau 2 - Offre de cours en FG à distance selon le groupe linguistique en 1995-1996 et 2008-2009

	1995-1996		2008-2009	
	N *	%	N *	%
Francophones	162	91 %	186	68 %
Anglophones	16	9 %	86	32 %
Total	178	100 %	272	100 %

* Ensemble des cours offerts à distance par les commissions scolaires (et suivis par des élèves) tels qu'ils apparaissent dans les relevés fournis à la SOFAD par le système Charlemagne.

NB La note au Tableau 1 s'applique ici aussi, à savoir qu'un certain nombre de cours d'Administration, commerce et informatique qui apparaissaient dans les liste des cours offerts (uniquement aux francophones, en l'occurrence) qui nous étaient fournies par le système SIFCA jusqu'en 2007-2008, ne figurent plus dans les relevés dorénavant fournis par le système Charlemagne. Cela entraîne forcément une diminution momentanée – entre l'année précédente et l'année la plus récente - de l'offre francophone «visible» qui ne correspond pas à une diminution de l'offre réelle. Pour illustrer concrètement les incidences de cette modification, disons qu'avec l'ancienne manière de faire, le total de cours offerts aux francophones et comptabilisés en 2008-2009 se serait élevé à environ 212, alors qu'il s'élevait à 188 en 2007-2008. Quoi qu'il en soit, la situation actuelle est de loin préférable puisque nous ne comparons plus que de l'offre FG anglophone avec de l'offre FG francophone.

Comme on peut le voir au Tableau 2, **le nombre de cours en FG à distance offerts aux anglophones a été multiplié par plus de 5 depuis 1995-1996** et ceux-ci représentent maintenant 32 % du total des cours offerts, en français et en anglais, en comparaison de 9 % au début.

Les ventes (établissement et distance) de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones

Les revenus tirés des ventes de matériel d'apprentissage destiné aux anglophones – l'offre qui leur est faite est limitée à la FG -, pour un usage en établissement ou à distance, fournissent un autre angle d'observation, au Tableau 3.

Tableau 3 - Revenus des ventes de matériel de la SOFAD destiné aux anglophones selon le mode de formation depuis 1997-1998

Année	En établissement	À distance	Total
1997-1998	128 366 \$	39 499 \$	167 865 \$
1998-1999	171 406 \$	29 079 \$	200 485 \$
1999-2000	195 762 \$	27 973 \$	223 735 \$
2000-2001	249 608 \$	25 854 \$	275 462 \$
2001-2002	234 819 \$	31 831 \$	266 650 \$
2002-2003	223 040 \$	48 043 \$	271 083 \$
2003-2004	231 543 \$	47 406 \$	278 949 \$
2004-2005	224 020 \$	40 895 \$	264 915 \$
2005-2006	229 233 \$	31 800 \$	261 033 \$
2006-2007	319 364 \$	35 698 \$	355 062 \$
2007-2008	303 986 \$	53 982 \$	357 968 \$
2008-2009	302 766 \$	58 746 \$	361 512 \$

Après une période initiale de croissance continue jusqu'en 2000-2001 inclusivement, les ventes totales de matériel d'apprentissage destiné aux anglophones ont connu de légères fluctuations d'une année à l'autre entre 2000-2001 et 2005-2006.

Ces ventes ont ensuite considérablement augmenté en 2006-2007 (+ 36 %) et sont en légère croissance à chaque année depuis.

Les ventes globales (établissement + distance) de matériel d'apprentissage de la SOFAD selon les communautés linguistiques

En formation générale

Les ventes globales de matériel d'apprentissage de la SOFAD destiné à la FG se sont élevées à **1 497 761 \$** en 2008-2009, et leur répartition selon les communautés linguistiques s'établit comme suit :

Tableau 4 - Pourcentage des ventes globales (établissement + distance) de matériel de la SOFAD destiné à la FG, en 2008-2009, selon les communautés linguistiques

Francophones	1 136 249 \$	76 %
Anglophones	361 512 \$	24 %
Total	1 497 761 \$	100,0 %

NB Une partie des ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD qui concerne ce que nous appelons des «items», n'est pas prise en considération ici, car on ne sait pas exactement dans quelle proportion ces «items» sont utilisés à distance ou en établissement.

En formation générale et en formation professionnelle

Si l'on considère l'ensemble des ventes (FG + FP, soit **2 031 540 \$** en 2008-2009), la proportion de celles qui sont attribuables aux anglophones diminue forcément puisque l'offre en FP s'adresse essentiellement aux francophones. Signalons tout de même une amorce d'offre aux anglophones depuis deux ans. En 2007-2008 et 2008-2009, il y a eu au total 19, puis 30 inscriptions en comptabilité (*accounting*) dans les CS Eastern Shores et Western Québec, ce qui est minime par rapport au total des inscriptions en FP à distance comptabilisées ces deux années-là (3 721, puis 4 793).

Tableau 5 - Pourcentage des ventes globales (établissement + distance) de matériel de la SOFAD destiné à la FG et à la FP, en 2008-2009, selon les communautés linguistiques

Francophones	1 670 028 \$	82 %
Anglophones	361 512 \$	18 %
Total	1 497 761 \$	100,0 %

L'évolution des ventes de matériel d'apprentissage de la SOFAD aux anglophones pour la FD

Les ventes de matériel destiné aux anglophones en FD oscillaient d'une année à l'autre entre un sommet de 48 043 \$ (2002-2003) et un plancher de 25 854 \$ (2000-2001) jusqu'à l'année 2006-2007 inclusivement, alors que les inscriptions d'anglophones croissaient de 614 % sur la période (de 220 à 1 569 inscriptions).

En 2007-2008, ces ventes pour la FD ont atteint un nouveau sommet à 53 982 \$, soit une augmentation de 51 % par rapport à l'année précédente, et ce sommet a été surpassé en 2008-2009 avec des ventes qui ont totalisé 58 746 \$, soit une augmentation de 9 %.

Conclusion

Les quelques indicateurs dont nous disposons témoignent généralement d'une présence de plus en plus forte d'effectifs anglophones et d'une offre de plus en plus complète de cours au secondaire à distance au Québec. Il y a lieu de se réjouir que l'on tende ainsi vers la plus grande équité possible dans ce dispositif de formation qui se distingue, dans sa composante SOFAD à tout le moins, par un effort unique destiné aux deux communautés linguistiques.