

*Échecs et*

*maths*

*Profil des résultats scolaires  
en formation à distance*

*1995-2001*

Robert Saucier • SOFAD • mai • 2002

# T A B L E D E S M A T I È R E S

|                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| • PRÉAMBULE .....                                                               | 1 |
| • FAITS SAILLANTS .....                                                         | 2 |
| • RÉSULTATS GLOBAUX .....                                                       | 3 |
| • RÉSULTATS SELON LES MATIÈRES .....                                            | 4 |
| • RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES .....                                    | 6 |
| • RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES DANS TROIS DES PLUS IMPORTANTES CS ..... | 7 |
| • CONCLUSION .....                                                              | 9 |

## P R É A M B U L E

Succès? Échec? Abandon? Il y a une préoccupation louable à vouloir connaître l'efficacité éducative de la formation à distance (FD) au secondaire. Malheureusement, ce questionnement s'accompagne souvent de préjugés à l'encontre de ce mode de formation. Les données dont on dispose sont incomplètes et de toute façon, le caractère distinct de la FD par comparaison avec les études en établissement requiert en soi une analyse nuancée. Voyons tout de même ce qu'on peut tirer des données dont on dispose.

À la demande de la SOFAD, la Direction de la gestion des systèmes de collecte du ministère de l'Éducation a vérifié, pour chacun des «code permanent - code matière» d'une année SIFCA (Système d'information sur le financement des clientèles adultes), le résultat scolaire inscrit dans le système SAGE dans l'année concernée et dans l'année suivante. Ainsi, pour une inscription dans SIFCA en 1999-2000, par exemple, il fallait faire la vérification à SAGE en 1999-2000 et en 2000-2001, pour s'assurer que tous les élèves tardivement inscrits en 1999-2000 avaient eu le temps de terminer ou d'abandonner leur cours et donc d'avoir leur résultat inscrit.

Pour chaque année scolaire, nous avons obtenu, pour l'ensemble des inscriptions à des cours à distance, le nombre de :

- Réussites;
- Échecs;
- Abandons;
- et la catégorie résiduelle, «non trouvé dans SAGE».

## F A I T S   S A I L L A N T S

À chaque année, il manque globalement autour de 50 % des résultats des élèves de la FD dans le système SAGE. Autrement dit, et quelles que soient leurs raisons, les commissions scolaires (CS) choisissent de ne pas transmettre un résultat sur deux au ministère de l'Éducation (MEQ).

Parmi les résultats connus (c'est-à-dire transmis à SAGE), le taux d'échec est très faible et se maintient autour de 2 %. Le taux d'abandon connu oscille entre 10 et 16 %.

Les résultats se répartissent différemment selon les matières. C'est en *Mathématiques* et en *Sciences* que l'on observe les plus forts taux de réussite à chaque année (entre 41 et 45 %).

Les résultats se répartissent différemment selon les cycles du secondaire. Il y a plus de résultats connus au deuxième cycle, ce qui se traduit en plus de réussites, mais aussi plus d'échecs.

Les résultats «non trouvés» représentent quand même des proportions très élevées au deuxième cycle, soit entre 36 et 56 % selon les matières pour l'année observée, 1999-2000.

Les résultats se répartissent différemment selon les CS, trois des principales d'entre elles ayant été observées :

- L'une a un taux très élevé de résultats «non trouvés».
- Une autre a un faible taux de résultats «non trouvés», mais un fort taux d'abandons.
- La troisième a un taux de réussite élevé.

## R É S U L T A T S   G L O B A U X

TABLEAU 1  
**LES RÉSULTATS SELON LES ANNÉES**

| ANNÉE         | RÉUSSITE |           | ÉCHEC |          | ABANDON |           | NON TROUVÉ |           | TOTAL |            |
|---------------|----------|-----------|-------|----------|---------|-----------|------------|-----------|-------|------------|
|               | N        | %         | N     | %        | N       | %         | N          | %         | N     | %          |
| <b>1995-6</b> | 3773     | <b>35</b> | 172   | <b>2</b> | 1707    | <b>16</b> | 5159       | <b>48</b> | 10811 | <b>100</b> |
| <b>1996-7</b> | 4164     | <b>38</b> | 190   | <b>2</b> | 1777    | <b>16</b> | 4758       | <b>44</b> | 10889 | <b>100</b> |
| <b>1997-8</b> | 4133     | <b>35</b> | 239   | <b>2</b> | 1498    | <b>13</b> | 5874       | <b>50</b> | 11744 | <b>100</b> |
| <b>1998-9</b> | 5883     | <b>38</b> | 313   | <b>2</b> | 1561    | <b>10</b> | 7606       | <b>50</b> | 15363 | <b>100</b> |
| <b>1999-0</b> | 7340     | <b>38</b> | 457   | <b>2</b> | 2369    | <b>12</b> | 8991       | <b>47</b> | 19157 | <b>100</b> |
| <b>2000-1</b> | 6717     | <b>36</b> | 399   | <b>2</b> | 2296    | <b>12</b> | 9140       | <b>49</b> | 18552 | <b>100</b> |

- D'une année à l'autre, il y a toujours environ 50 % des résultats «non trouvés» dans SAGE. Autrement dit, une inscription sur deux en FD au secondaire ne se traduit pas en un résultat scolaire comptabilisé au MEQ.
- Les échecs déclarés constituent un phénomène marginal autour de 2 %.
- Le taux d'abandon connu oscille entre 10 et 16 %.

Nous avons vérifié si les observations faites pour l'ensemble des inscriptions-cours se reflètent pareillement dans toutes les matières.

## **RÉSULTATS SELON LES MATIÈRES**

La vérification a été faite sur les trois dernières années, pour les cinq disciplines qui comptent le plus d'inscriptions (environ 96 % du total), soit *Mathématiques, Français, langue d'enseignement, Sciences, Anglais, langue seconde* et *Sciences humaines*.

**TABLEAU 3.1**  
**RÉSULTATS SELON LES PRINCIPALES MATIÈRES EN 1998-1999**

| 1998-99                  | RÉUSSITE    |           | ÉCHEC      |          | ABANDON     |           | NON TROUVÉ  |           | TOTAL        |            |
|--------------------------|-------------|-----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|------------|
|                          | N           | %         | N          | %        | N           | %         | N           | %         | N            | %          |
| <b>MATHS</b>             | 2893        | <b>45</b> | 156        | <b>2</b> | 539         | <b>8</b>  | 2847        | <b>44</b> | 6435         | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b>          | 1244        | <b>29</b> | 49         | <b>1</b> | 506         | <b>12</b> | 2493        | <b>58</b> | 4292         | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES</b>          | 790         | <b>43</b> | 35         | <b>2</b> | 223         | <b>12</b> | 802         | <b>43</b> | 1850         | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b>           | 382         | <b>29</b> | 32         | <b>2</b> | 154         | <b>12</b> | 774         | <b>58</b> | 1342         | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b> | 294         | <b>36</b> | 33         | <b>4</b> | 59          | <b>7</b>  | 440         | <b>53</b> | 826          | <b>100</b> |
| <b>GLOBAL*</b>           | <b>5883</b> | <b>38</b> | <b>313</b> | <b>2</b> | <b>1561</b> | <b>10</b> | <b>7606</b> | <b>50</b> | <b>15363</b> | <b>100</b> |

\* Pour la totalité des matières.

**TABLEAU 3.2**  
**RÉSULTATS SELON LES PRINCIPALES MATIÈRES EN 1999-2000**

| 1999-00                  | RÉUSSITE    |           | ÉCHEC      |          | ABANDON     |           | NON TROUVÉ  |           | TOTAL        |            |
|--------------------------|-------------|-----------|------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|------------|
|                          | N           | %         | N          | %        | N           | %         | N           | %         | N            | %          |
| <b>MATHS</b>             | 3393        | <b>44</b> | 178        | <b>2</b> | 835         | <b>11</b> | 3272        | <b>43</b> | 7678         | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b>          | 1570        | <b>32</b> | 101        | <b>2</b> | 871         | <b>18</b> | 2418        | <b>49</b> | 4960         | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES</b>          | 1035        | <b>44</b> | 61         | <b>3</b> | 287         | <b>12</b> | 957         | <b>41</b> | 2340         | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b>           | 483         | <b>27</b> | 33         | <b>2</b> | 222         | <b>13</b> | 1032        | <b>58</b> | 1770         | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b> | 506         | <b>33</b> | 68         | <b>5</b> | 90          | <b>6</b>  | 856         | <b>56</b> | 1520         | <b>100</b> |
| <b>GLOBAL*</b>           | <b>6987</b> | <b>38</b> | <b>441</b> | <b>2</b> | <b>2305</b> | <b>13</b> | <b>8535</b> | <b>47</b> | <b>18268</b> | <b>100</b> |

\* Pour la totalité des matières.

TABLEAU 3.3  
**RÉSULTATS SELON LES PRINCIPALES MATIÈRES EN 2000-2001**

| 2000-01<br>MATIÈRES | RÉUSSITE |    | ÉCHEC |   | ABANDON |    | NON TROUVÉ |    | TOTAL |     |
|---------------------|----------|----|-------|---|---------|----|------------|----|-------|-----|
|                     | N        | %  | N     | % | N       | %  | N          | %  | N     | %   |
| MATHS               | 3003     | 41 | 165   | 2 | 795     | 11 | 3414       | 46 | 7377  | 100 |
| FRANÇAIS            | 1567     | 30 | 71    | 1 | 827     | 16 | 2702       | 52 | 5167  | 100 |
| SCIENCES            | 1042     | 44 | 68    | 3 | 289     | 12 | 951        | 41 | 2350  | 100 |
| ANGLAIS             | 365      | 22 | 31    | 2 | 135     | 8  | 1117       | 68 | 1048  | 100 |
| SCIENCES HUMAINES   | 294      | 33 | 45    | 5 | 72      | 8  | 486        | 54 | 897   | 100 |
| GLOBAL*             | 6271     | 36 | 380   | 2 | 2118    | 12 | 8670       | 50 | 17439 | 100 |

\* Pour la totalité des matières.

Les résultats scolaires sont répartis différemment selon les matières, et ce dans des profils qui se répètent globalement d'une année à l'autre.

- RÉSULTATS NON TROUVÉS La proportion de résultats «non trouvés» est toujours beaucoup plus faible en *Mathématiques* et en *Sciences* (entre 41 et 46 %) que dans les cours de langues (*Français, langue d'enseignement, Anglais, langue seconde*) et de *Sciences humaines* (avec un sommet à 68 %).
- RÉUSSITE Les cours de *Mathématiques* et de *Sciences* ont les plus forts taux de réussite à chaque année (entre 40 et 45 %) ; les cours de langue ont les plus faibles, particulièrement *Anglais, langue seconde* (seulement 22 % en 2000-2001).
- ÉCHEC Les cours de *Sciences humaines* ont le plus fort taux d'échecs déclarés à chaque année (entre 4 et 5 % alors que la moyenne globale est à 2 %).

Nous allons maintenant examiner comment le cycle d'études joue dans les résultats scolaires selon les matières, en nous concentrant sur les observations d'une seule année, 1999-2000.

## **RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES**

TABLEAU 4  
**RÉSULTATS PAR CYCLES SELON LES PRINCIPALES MATIÈRES EN 1999-2000**

| <b>Matière</b>                                 | <b>RÉUSSITE</b> |           | <b>ÉCHEC</b> |          | <b>ABANDON</b> |           | <b>NON TROUVÉ</b> |           | <b>TOTAL</b> |            |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|-----------|-------------------|-----------|--------------|------------|
|                                                | <b>N</b>        | <b>%</b>  | <b>N</b>     | <b>%</b> | <b>N</b>       | <b>%</b>  | <b>N</b>          | <b>%</b>  | <b>N</b>     | <b>%</b>   |
| <b>MATHS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i>    | 881             | <b>32</b> | 46           | <b>2</b> | 298            | <b>11</b> | 1497              | <b>55</b> | 2722         | <b>100</b> |
| <b>MATHS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i>    | 2512            | <b>51</b> | 132          | <b>3</b> | 537            | <b>11</b> | 1775              | <b>36</b> | 4956         | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i> | 874             | <b>27</b> | 59           | <b>2</b> | 592            | <b>19</b> | 1681              | <b>52</b> | 3206         | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i> | 696             | <b>40</b> | 42           | <b>2</b> | 279            | <b>16</b> | 737               | <b>42</b> | 1754         | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES</b>                                | 1035            | <b>44</b> | 61           | <b>3</b> | 287            | <b>12</b> | 957               | <b>41</b> | 2340         | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i>  | 149             | <b>17</b> | 4            | <b>1</b> | 107            | <b>12</b> | 603               | <b>70</b> | 863          | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i>  | 334             | <b>37</b> | 29           | <b>3</b> | 115            | <b>13</b> | 429               | <b>47</b> | 907          | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b>                       | 506             | <b>33</b> | 68           | <b>5</b> | 90             | <b>6</b>  | 856               | <b>56</b> | 1520         | <b>100</b> |
| <b>GLOBAL*</b>                                 | <b>6987</b>     | <b>38</b> | <b>441</b>   | <b>2</b> | <b>2305</b>    | <b>13</b> | <b>8535</b>       | <b>47</b> | <b>18268</b> | <b>100</b> |

\* Pour la totalité des matières.

Les résultats «non trouvés» sont plus nombreux au premier cycle, ce qui n'étonnera personne, étant donné qu'il y a une certaine controverse entourant l'obligation, ou pas, de transmettre les résultats des élèves à ce niveau.

Si les réussites exprimées sont plus nombreuses au deuxième cycle, il en va de même pour les échecs exprimés, particulièrement en *Anglais, langue seconde*.

Les résultats «non trouvés» représentent quand même des proportions très élevées au deuxième cycle, soit entre 36 et 56 % selon les matières pour l'année observée, 1999-2000.

## **RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES** **DANS TROIS DES PLUS IMPORTANTES CS**

Depuis le début de ce document, les données utilisées sont celles qui concernent l'ensemble de l'activité en FD au Québec. Question de vérifier le caractère homogène ou hétérogène des pratiques administratives des CS et des résultats obtenus par leurs élèves à distance, nous avons isolé les données concernant trois des plus importantes CS en FD, toujours pour l'année 1999-2000.

TABLEAU 5.1  
**RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES EN 1999-2000**  
**CS 1**

| <b>Matière</b>                                 | <b>RÉUSSITE</b> |           | <b>ÉCHEC</b> |           | <b>ABANDON</b> |          | <b>NON TROUVÉ</b> |           | <b>TOTAL</b> |            |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------|-------------------|-----------|--------------|------------|
|                                                | N               | %         | N            | %         | N              | %        | N                 | %         | N            | %          |
| <b>MATHS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i>    | 59              | <b>58</b> | 4            | <b>4</b>  | 0              | <b>0</b> | 38                | <b>38</b> | 101          | <b>100</b> |
| <b>MATHS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i>    | 70              | <b>72</b> | 1            | <b>1</b>  | 0              | <b>0</b> | 26                | <b>27</b> | 97           | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i> | 53              | <b>47</b> | 0            | <b>0</b>  | 0              | <b>0</b> | 59                | <b>53</b> | 112          | <b>100</b> |
| <b>FRANÇAIS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i> | 23              | <b>68</b> | 0            | <b>0</b>  | 0              | <b>0</b> | 11                | <b>32</b> | 34           | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES</b>                                | 267             | <b>69</b> | 8            | <b>2</b>  | 0              | <b>0</b> | 115               | <b>30</b> | 390          | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b><br><i>1<sup>er</sup> CYCLE</i>  | 38              | <b>18</b> | 0            | <b>0</b>  | 3              | <b>1</b> | 166               | <b>80</b> | 207          | <b>100</b> |
| <b>ANGLAIS</b><br><i>2<sup>er</sup> CYCLE</i>  | 132             | <b>61</b> | 0            | <b>0</b>  | 3              | <b>1</b> | 83                | <b>38</b> | 218          | <b>100</b> |
| <b>SCIENCES HUMAINES</b>                       | 55              | <b>57</b> | 10           | <b>10</b> | 0              | <b>0</b> | 32                | <b>33</b> | 97           | <b>100</b> |
| <b>GLOBAL*</b>                                 | <b>1794</b>     | <b>52</b> | <b>86</b>    | <b>3</b>  | <b>26</b>      | <b>1</b> | <b>1568</b>       | <b>45</b> | <b>3474</b>  | <b>100</b> |

\* Pour la totalité des matières.

TABLEAU 5.2  
**RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES EN 1999-2000**  
**CS 2**

| Matière                           | RÉUSSITE |    | ÉCHEC |   | ABANDON |   | NON TROUVÉ |    | TOTAL |     |
|-----------------------------------|----------|----|-------|---|---------|---|------------|----|-------|-----|
|                                   | N        | %  | N     | % | N       | % | N          | %  | N     | %   |
| MATHS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE    | 10       | 4  | 0     | 0 | 5       | 2 | 242        | 94 | 257   | 100 |
| MATHS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE    | 323      | 37 | 24    | 3 | 10      | 1 | 526        | 60 | 883   | 100 |
| FRANÇAIS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE | 14       | 3  | 4     | 1 | 9       | 2 | 379        | 93 | 406   | 100 |
| FRANÇAIS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE | 31       | 12 | 18    | 7 | 4       | 2 | 211        | 80 | 264   | 100 |
| SCIENCES                          | 103      | 28 | 13    | 4 | 5       | 1 | 253        | 68 | 374   | 100 |
| ANGLAIS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE  | 10       | 4  | 0     | 0 | 2       | 1 | 249        | 95 | 261   | 100 |
| ANGLAIS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE  | 36       | 18 | 5     | 3 | 8       | 4 | 155        | 76 | 204   | 100 |
| SCIENCES<br>HUMAINES              | 122      | 18 | 8     | 1 | 0       | 0 | 569        | 81 | 699   | 100 |
| GLOBAL *                          | 675      | 20 | 72    | 2 | 44      | 1 | 2678       | 77 | 3469  | 100 |

\* Pour la totalité des matières.

TABLEAU 5.3  
**RÉSULTATS PAR MATIÈRES ET PAR CYCLES EN 1999-2000**  
**CS 3**

| Matière                           | RÉUSSITE |    | ÉCHEC |   | ABANDON |    | NON TROUVÉ |    | TOTAL |     |
|-----------------------------------|----------|----|-------|---|---------|----|------------|----|-------|-----|
|                                   | N        | %  | N     | % | N       | %  | N          | %  | N     | %   |
| MATHS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE    | 94       | 39 | 2     | 1 | 95      | 39 | 50         | 21 | 241   | 100 |
| MATHS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE    | 208      | 50 | 5     | 1 | 153     | 37 | 49         | 12 | 415   | 100 |
| FRANÇAIS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE | 71       | 28 | 7     | 3 | 147     | 57 | 32         | 12 | 257   | 100 |
| FRANÇAIS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE | 40       | 31 | 4     | 3 | 61      | 47 | 24         | 19 | 129   | 100 |
| SCIENCES                          | 59       | 46 | 7     | 5 | 25      | 20 | 37         | 29 | 128   | 100 |
| ANGLAIS<br>1 <sup>er</sup> CYCLE  | 18       | 28 | 0     | 0 | 33      | 52 | 13         | 20 | 64    | 100 |
| ANGLAIS<br>2 <sup>er</sup> CYCLE  | 15       | 22 | 1     | 1 | 36      | 54 | 15         | 22 | 67    | 100 |
| SCIENCES<br>HUMAINES              | 96       | 46 | 8     | 4 | 69      | 33 | 34         | 16 | 207   | 100 |
| GLOBAL *                          | 607      | 40 | 34    | 2 | 621     | 41 | 256        | 17 | 1518  | 100 |

\* Pour la totalité des matières.

De toute évidence, l'hypothèse de l'homogénéité dans les pratiques des CS est rejetée.

La CS 2 se distingue avec un taux très élevé de résultats «non trouvés» qui correspondent, rappelons-le, à des résultats non transmis au MEQ par la CS. Au premier cycle, avec des taux qui avoisinent 95 %, c'est presque le black-out total sur les résultats. Peut-être plus étonnant encore, au deuxième cycle, là où tout le monde convient de l'obligation de transmettre des résultats, les taux demeurent très élevés. Avec 60 % de «non trouvés» en *Mathématiques*, 68 % en *Sciences*, 76 % en *Anglais, langue seconde*, 80 % en *Français, langue d'enseignement* et 81 % en *Sciences humaines*, ce sont des fortes majorités, des centaines et des centaines d'élèves sans résultats transmis au MEQ pour des études de deuxième cycle.

À l'extrême opposé, la CS 3 se distingue avec un taux très faible de résultats «non trouvés», 17 % ! Il faut bien que ça aille quelque part, c'est dans les abandons : 41 % contre 1,3 % à la CS 2 et 0,7 % à la CS 1.

La CS 1 se distingue quant à elle avec des taux de réussite élevés, 52 % en moyenne, et très peu d'abandons. Sauf pour une étrange contre-performance en *Anglais, langue seconde* au premier cycle (seulement 18,4 % de réussite), la CS 1 présente des taux de réussite largement plus élevés que les deux autres CS.

## **CONCLUSION**

Le moins que l'on puisse dire, c'est que la très importante partie inconnue des résultats obtenus par les élèves de la FD au secondaire, d'une part, et l'hétérogénéité des pratiques administratives des CS concernant la transmission de ces résultats, d'autre part, n'aident pas à tracer le portrait de la contribution de la FD à la réussite scolaire au Québec.