

Échecs et

maths

*Profil des résultats scolaires
en formation à distance
1995-2005*

Robert Saucier • SOFAD • octobre 2007

Succès? Échec? Abandon? Il y a une préoccupation louable à vouloir connaître l'efficacité éducative de la formation à distance au secondaire. Malheureusement, ce questionnement s'accompagne souvent de préjugés à l'encontre de ce mode de formation. Les données dont on dispose sont incomplètes et de toute façon, le caractère distinct de la formation à distance par comparaison avec les études en établissement requiert en soi une analyse nuancée. Voyons tout de même ce qu'on peut tirer des données dont on dispose.

À la demande de la SOFAD, la Direction de la gestion des systèmes de collecte du Ministère a vérifié, pour chaque « code permanent - code matière » d'une année du système SIFCA (Système d'information sur le financement des clientèles adultes), le résultat scolaire inscrit dans le système SAGE dans l'année concernée ou dans l'année suivante. Ainsi, pour une inscription dans le système SIFCA en 2004-2005, par exemple, il fallait faire la vérification dans le système SAGE en 2004-2005 et en 2005-2006, pour s'assurer que tous les élèves tardivement inscrits en 2004-2005 avaient eu le temps de terminer ou d'abandonner leur cours et donc d'avoir leur résultat inscrit.

Pour chaque année scolaire, nous avons obtenu, pour l'ensemble des inscriptions à des cours à distance, le nombre de :

- Réussites;
- Échecs;
- Abandons;
- et la catégorie résiduelle..., « non trouvé dans SAGE ».

**LES RÉSULTATS SCOLAIRES EN FORMATION À DISTANCE
DE 1995-1996 À 2004-2005**

ANNÉE	REUSSITE		ÉCHEC		ABANDON		NON TROUVE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1995-6	3773	35	172	2	1707	16	5159	48	10811	100
1996-7	4164	38	190	2	1777	16	4758	44	10889	100
1997-8	4133	35	239	2	1498	13	5874	50	11744	100
1998-9	5883	38	313	2	1561	10	7606	50	15363	100
1999-0	7340	38	457	2	2369	12	8991	47	19157	100
2000-1	6717	36	399	2	2296	12	9140	49	18552	100
2001-2	8635	42	487	2	3297	16	8364	40	20783	100
2002-3	9724	42	631	3	3745	16	9157	39	23257	100
2003-4	10649	42	641	3	4127	16	9803	39	25220	100
2004-5	11819	42	752	3	4422	16	11149	39	28142	100

- D'une année à l'autre, entre 1995-1996 et 2000-2001, il y a toujours eu environ 50 % des résultats « non trouvés » dans le système SAGE. Autrement dit, et quelles que soient leurs raisons, les commissions scolaires choisissaient de ne pas transmettre un résultat sur deux au Ministère. Depuis 2001-2002, la situation s'est améliorée ; environ 60 % des résultats sont maintenant connus à chaque année.
- Les échecs déclarés constituent un phénomène marginal autour de 2 à 3 %.
- Le taux d'abandon connu se situe à 16 % depuis 2001-2002.
- Le taux de réussite connu se situe à 42 % depuis 2001-2002.

Malgré une certaine amélioration de la situation, la principale leçon à tirer de cet exercice demeure la même que la première fois où nous l'avons fait en 1999 : une forte proportion des résultats ne sont pas transmis au Ministère rendant ainsi impossible de brosser le portrait exact des résultats obtenus par les élèves adultes qui utilisent la formation à distance.