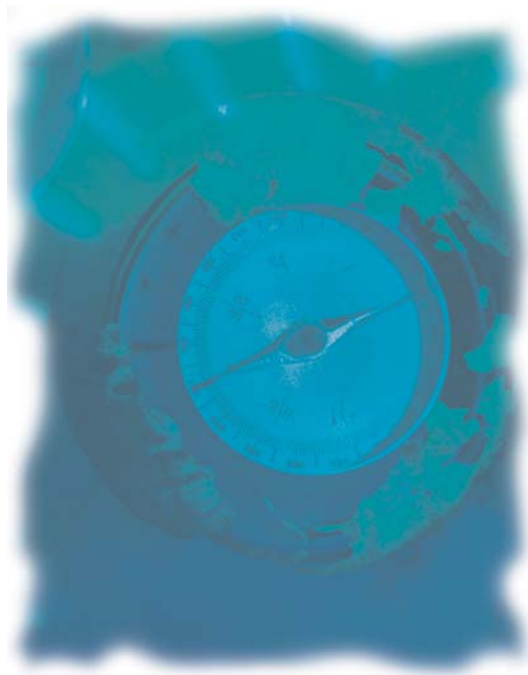


# Énoncé de vision de la SOFAD

UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE



D É C E M B R E 2 0 0 2

# Table des matières

<b>MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL.</b> . . . . .	1
<b>PRÉAMBULE</b>	
• Au début . . . . .	2
• Depuis . . . . .	2
• Aujourd’hui . . . . .	2
<b>DES OUVERTURES À CRÉER : ENTRE LA DEMANDE ET LE CLOISONNEMENT</b>	
• Des besoins pressants, un système perfectible . . . . .	3
• Des technologies ouvertes, un système cloisonné . . . . .	3
• Une vue en perspective. . . . .	3
<b>UNE VISION DU FUTUR : UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L’ÉLÈVE</b>	
• Service centralisé. . . . .	4
• Flexibilité et accessibilité. . . . .	4
• Présentation standardisée . . . . .	5
• Environnement d’apprentissage . . . . .	5
• Évaluation intégrée . . . . .	5
• Qualité et conformité aux standards internationaux . . . . .	6
• Un système intégré, centré sur l’élève. . . . .	6
• Un contexte qui multiplie les défis . . . . .	6
<b>DES CONVICTIONS PARTAGÉES.</b> . . . . .	7
<b>UN ENGAGEMENT FERME ET COMMUN</b> . . . . .	8
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.</b> . . . . .	9
<b>ANNEXE</b>	
Dates et données significatives de 1946 à 2002 . . . . .	10

# Mot du directeur général

Depuis six ans, la SOFAD (Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec) assume sans relâche son mandat éducatif en innovant dans la façon même de concevoir, de réaliser et de diffuser ses produits et ses services et en favorisant la diversification des lieux et des modes de formation pour soutenir la personne en démarche d'apprentissage individualisé, en classe ou à distance.

Confrontée aux nouveaux besoins de formation, aux nouvelles contraintes et aux nouvelles attentes des apprenants, la SOFAD a amorcé un nécessaire travail de renouvellement de son offre et de ses pratiques. Au moment où s'accroît le nombre de ses productions destinées à une exploitation en ligne, où ses activités la mènent à travailler davantage en réseau avec des partenaires publics et privés et où ses champs d'intervention s'élargissent vers des formations sur mesure et des formations non sanctionnées, la SOFAD a senti le besoin d'explicitier et de rendre publique sa vision du futur de la formation à distance au secondaire.

Notre *Énoncé de vision* présente la perspective d'un réseau mieux articulé en faveur des apprenants. Le partage des responsabilités entre l'organisme central qu'est la SOFAD, et le réseau de commissions scolaires qui offrent les services de formation est là pour rester. Cependant, il peut et il doit y avoir du changement pour en arriver à un

système plus cohérent, plus intégré. L'existence d'une instance centrale s'avère un atout dans la réalisation de cet important chantier.

Par ailleurs, l'*Énoncé de vision* le souligne amplement, les nouvelles technologies sont de plus en plus un facteur déterminant de notre activité éducative commune. Dans ce contexte, la SOFAD entend accentuer le développement d'une offre qui utilisera ces outils de façon exemplaire, tout en agissant à titre de diffuseur national des contenus d'apprentissage en ligne et d'agent de recherche et de transfert d'expertise au service du réseau éducatif québécois.

Tout cela ne sera possible que dans le cadre d'un partenariat renouvelé de tous les intervenants concernés par la formation à distance au secondaire (commissions scolaires, ministère de l'Éducation, SOFAD), un partenariat qui, tout à l'opposé d'une attitude de chacun pour soi ou encore d'une collaboration forcée, se construira dans l'appréciation et le respect de la mission de chacun. Le réseau éducatif québécois peut compter sur un engagement sans faille de la SOFAD en ce sens.

  
Pierre Giguère, directeur général

# Préambule

---

## **AU DÉBUT**

La SOFAD a été conçue en 1994 dans le cadre d'une réforme ministérielle de la gestion de la formation à distance (FD) au secondaire. Porteuse du patrimoine et de l'expertise québécoise dans le secteur, la SOFAD a amorcé officiellement ses activités en avril 1996, investie de la mission de contribuer à l'avancement de la FD essentiellement en produisant des outils d'apprentissage requis pour la formation individualisée, utilisables en FD ou en établissement.

## **DEPUIS**

Tous les indicateurs pointent vers la remise à niveau de la FD au secondaire après la décroissance du début des années quatre-vingt-dix : renouvellement, modernisation et accroissement du matériel d'apprentissage mis à disposition, augmentation continue de l'utilisation de ce matériel et croissance fort significative de la clientèle inscrite dans le réseau des commissions scolaires (CS).

## **AUJOURD'HUI**

Par-delà le dynamisme appliqué à son activité quotidienne, la SOFAD veut rendre publiques ses réflexions sur les développements futurs de la FD, particulièrement au regard de la mouvance introduite par Internet dans le monde de l'éducation, tous ordres d'enseignement et tous modes de dispensation confondus.

En tenant compte des acquis du passé et de pratiques actuelles qu'elle peut fièrement revendiquer, la SOFAD présente donc, au fil des pages qui suivent, sa vision d'un futur qu'elle veut toujours plus centré sur la facilitation des apprentissages grâce à un système offrant plus d'accessibilité, plus de qualité et plus de flexibilité.



# Des ouvertures à créer

ENTRE LA DEMANDE ET LE CLOISONNEMENT

## DES BESOINS PRESSANTS, UN SYSTÈME PERFECTIBLE

Au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, bon nombre de citoyens québécois souffraient d'un isolement sur le plan éducatif. D'une part, il manquait de matériel en français pour l'apprentissage de nombreux métiers en pénurie de main-d'œuvre; d'autre part, il manquait d'établissements scolaires dans certaines régions éloignées. L'*Office des cours par correspondance* fut créé en 1946 pour remédier à ces deux problèmes. Ainsi naissait au Québec ce qu'on appelle maintenant la FD. Au fil des décennies suivantes, l'offre de cours à distance a su se moduler en fonction de l'évolution des besoins et de l'apparition de technologies nouvelles (voir *Dates et données significatives de 1946 à 2002*, en annexe).

Aujourd'hui, les besoins éducatifs sont tout aussi pressants et l'on reconnaît à la FD des qualités qui correspondent aux objectifs sociétaux à l'ordre du jour : utilisation des nouvelles technologies, transformations du monde éducatif, apprentissage tout au long de la vie. Par contre, certains observateurs déplorent que la FD souffre de structures administratives inadéquates, que le financement de l'organisme central soit mal assuré et que l'investissement dans les nouvelles technologies ne soit pas suffisamment appuyé. Bref, on souhaite une relance de la FD, car elle n'aurait pas encore réalisé son plein potentiel. Pour une contribution optimale à l'accès à la formation continue, des changements s'imposent.

## DES TECHNOLOGIES OUVERTES, UN SYSTÈME CLOISONNÉ

Les nouvelles technologies abolissent de plus en plus les frontières spatiotemporelles dans la diffusion et l'appropriation du savoir par les citoyens de la planète. Pendant ce temps, au Québec, la FD se trouve cantonnée à certaines clientèles, dans certains secteurs, et partagée entre des dizaines d'organismes responsables des services pour la seule clientèle de la formation générale des adultes. Chaque cours que la SOFAD mettra en ligne dans les prochaines années, et ils seront de plus en plus nombreux, rappellera cette contradiction entre des moyens d'apprentissage qui ouvrent à des communautés sans frontières et une organisation de la FD à cloisons multiples.

À cela s'ajoute le fait qu'au secondaire la FD est interdite aux jeunes qui ont pourtant le droit d'étudier à la maison, de passer des épreuves sous surveillance et d'avoir la reconnaissance de leurs acquis. Les besoins d'antan ont été comblés, les besoins d'aujourd'hui ne le sont pas. Déjà, des citoyens vont chercher à l'extérieur du Québec ce que le système public de FD ne leur offre pas.

## UNE VUE EN PERSPECTIVE

La SOFAD est bien placée pour contribuer à la solution de ces problèmes. Organisme de service au réseau secondaire du Québec, la SOFAD entretient des relations soutenues avec les CS, le ministère de l'Éducation (MEQ) et la Fédération des CS du Québec. Elle participe par ailleurs activement aux regroupements québécois, canadiens et internationaux de FD. Somme toute, avec son expérience et son expertise uniques, la SOFAD a une vue privilégiée des moyens à prendre pour mieux répondre aux besoins des apprenants.



# Une vision du futur

UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

La SOFAD répond, et va continuer de répondre, aux besoins d'une variété d'utilisateurs avec des besoins éducatifs et des choix de cheminement diversifiés. Quant au rôle que pourra jouer la SOFAD dans l'avenir, voyons, à l'aide d'un exemple, ce que pourrait être le monde éducatif québécois dans quelques années du point de vue de M. Martin, un utilisateur fictif.

M. Martin, un jeune homme de 25 ans, veut terminer son secondaire cet été, sans quitter son travail. Suivons donc la démarche de cet adulte dans un Québec du futur.

## SERVICE CENTRALISÉ

### Accès direct au dossier d'élève

À partir de chez lui, M. Martin consulte le *Portail de l'éducation au Québec*. L'adresse est bien connue; elle apparaît partout dans les écoles, dans les centres de formation, dans les journaux, dans le métro, etc. À la section DOSSIER D'ÉLÈVE, M. Martin établit une connexion avec son code d'élève et son mot de passe. Son dossier apparaît à l'écran :

- Bilan des unités réussies, des unités en cours d'acquisition et des unités manquantes pour le diplôme.
- Bilan des compétences transversales, acquises ou en voie d'acquisition.
- Résultats de reconnaissance des acquis et de tests de classement.

## Information et soutien sur les services et les cours offerts

M. Martin réfléchit à son choix de cours en tenant compte de ses besoins de formation. Toujours en ligne, il parcourt les descriptions des cours, explore quelques exemples (« demos »), consulte une fonction ORIENTATION qui le guide dans son choix de carrière. Il communique avec son conseiller avant de prendre sa décision. En vue d'obtenir son diplôme d'études secondaires, M. Martin choisit le cours *Sciences physiques*. Il précise qu'il aura besoin d'une sanction.

## FLEXIBILITÉ ET ACCESSIBILITÉ

### Soutien aux choix; inscription en ligne

M. Martin doit faire son inscription. Il peut choisir parmi un éventail de formules selon ses besoins et ses préférences.

- Où veut-il étudier : dans un centre de formation ou dans un autre lieu de son choix?
- Quel support lui convient le mieux pour le matériel d'apprentissage : le papier, un cédérom, Internet?
- Préfère-t-il un format d'étude individualisé ou en groupe?
- Veut-il un calendrier d'études fixe ou personnel?
- Veut-il interagir de façon synchrone ou asynchrone?



# Une vision du futur

UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

M. Martin utilise le quiz interactif pour préciser ses préférences et cibler ses besoins. Il décide finalement de suivre son cours de *Sciences physiques* à la maison, sur Internet, en format de groupe asynchrone (comportant certaines contraintes de calendrier, mais des communications asynchrones avec le groupe). Il avait suivi son dernier cours au centre de formation, en imprimé et en individualisé, mais il reconnaît que cette fois-ci, pour étudier l'été, il sera plus motivé en groupe. Il s'inscrit donc auprès du service de FD d'une CS.

## PRÉSENTATION STANDARDISÉE

Le cours devient actif à partir du moment où le paiement de certains frais est effectué.

M. Martin reçoit une confirmation par courriel comprenant :

- un mot de bienvenue de son tuteur
- le descriptif du matériel d'apprentissage
- les objectifs du cours
- le mode de fonctionnement
- les modalités d'apprentissage choisies
- les attentes de participation
- l'explication du mode ou des choix d'évaluation
- les dates du début et de la fin

Ayant déjà fait l'expérience d'un cours en ligne, M. Martin chemine facilement puisque le processus (déroulement et architecture) est similaire dans tous les cours. Il peut donc se concentrer sur ses apprentissages. Comme il est en option groupe, il se rend à la page des [PROFILS](#) pour rencontrer les autres personnes de son groupe. Certaines d'entre elles viennent de sa région, d'autres

d'ailleurs au Québec ou même de l'extérieur du Québec. M. Martin télécharge son cahier de bord et commence ses apprentissages.

## ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

Au cours des semaines qui suivent, dans ses temps libres après son travail ou le week-end, M. Martin progresse en participant aux diverses activités de son cours dans un environnement riche et stimulant, qui lui fournit à la fois les matériaux, les outils et le soutien nécessaires à son apprentissage. Le matériel a évolué avec le temps, tout comme les orientations éducatives et le potentiel technologique. M. Martin travaille avec un contenu interactif et multimédia. Il dispose de cadres de référence (modèles, rubriques, processus, etc.) qui l'aident à structurer sa démarche. Il collabore à divers projets, discute et dialogue avec ses pairs. Son tuteur est là pour le questionner, l'interpeller, l'orienter, résumer certains points, bref pour faciliter son processus d'apprentissage

## ÉVALUATION INTÉGRÉE

Tout au long de son cours, M. Martin réalise des activités qui servent à son évaluation. Il dispose d'un espace personnel qui lui permet de déposer ses meilleures productions (projets, travaux) afin de composer son portfolio électronique. En fait, son portfolio l'aide à documenter son cheminement et à réfléchir à sa méthodologie. Avec de solides compétences et un portfolio bien monté, M. Martin sera fin prêt pour la sanction selon les règles en vigueur. En fin de parcours, M. Martin passe son examen sous surveillance dans un centre de formation, le réussit et son dossier d'élève est mis à jour.



# Une vision du futur

UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE

## **QUALITÉ DU DESIGN ET CONFORMITÉ AUX STANDARDS INTERNATIONAUX**

L'apprentissage de M. Martin se déroule dans un environnement complet et de qualité : soutien technique en tout temps, actualisation des contenus, design pédagogique éprouvé, production selon les standards rigoureux de la profession. En plus, le tout est conforme aux normes internationales sur l'accessibilité et le partage des ressources éducatives. En fait, le système est si efficace qu'il répond non seulement aux besoins des élèves québécois comme M. Martin, mais aussi à ceux d'un certain nombre d'élèves non-résidents du Québec qui choisissent d'y faire des études. Ainsi, le Québec se taille une place dans un marché global de l'éducation, particulièrement en Amérique du Nord et dans la francophonie canadienne.

## **UN SYSTÈME INTÉGRÉ, CENTRÉ SUR L'ÉLÈVE**

Dans ce système, l'offre éducative est extrêmement ouverte, diversifiée dans ses lieux, ses formules et ses outils, mais elle répond d'une façon adaptée, toujours claire, à des besoins particuliers. La qualité et l'efficacité du système résultent d'un réseau intégré qui bénéficie des contributions des organismes scolaires et de la coordination d'une instance centrale. Les investissements, l'expertise, les infrastructures, les services connexes, la recherche, le soutien, tout cela est au cœur des activités de la SOFAD, qui promeut des normes de qualité, développe elle-même des expertises et regroupe les ressources tout en évitant les dédoublements.

## **UN CONTEXTE QUI MULTIPLIE LES DÉFIS**

Ce que nous venons de présenter comme la vision de l'offre éducative du futur au Québec, c'est à bien des égards la réponse à de nombreux défis proposés par un contexte qui est déjà celui d'aujourd'hui. C'est dès maintenant en effet qu'il nous faut répondre à de nouveaux besoins de formation tout au long de la vie, à de nouvelles attentes des apprenants qui ont développé des cultures d'apprentissage différentes et qui souhaitent un choix et un accès immédiats, à de nouveaux paradigmes en éducation (le socio-constructivisme, l'évaluation intégrée aux apprentissages, etc.), à un environnement où se croisent des effets de mondialisation, de frontières mouvantes entre le public et le privé, d'obligation de respecter des standards internationaux. Dans ce contexte plus complexe qu'il ne l'a jamais été, la SOFAD compte s'appuyer résolument sur son expertise déjà bien établie pour créer des environnements d'apprentissage de qualité.



# Des convictions partagées

Le plein épanouissement de la FD au secondaire, proposé ici sous divers angles, ne surgit pas de nulle part. Il est en fait largement appuyé. Les chantiers de réflexion récents sur les enjeux de l'éducation au XXI<sup>e</sup> siècle au Québec et au Canada ont tous souligné, de manière directe ou indirecte, l'importance de procéder à une relance/mise à jour/modernisation de la FD. Ce constat découle en partie de la conjoncture de resserrement des ressources financières en éducation, mais aussi des avancées importantes dans le domaine des applications pédagogiques des nouvelles technologies et d'un important changement de paradigme qui place l'apprenant au cœur du processus éducatif.

Concrètement, les observateurs s'entendent pour souligner :

- l'urgence d'intégrer les nouvelles technologies en éducation, tout particulièrement l'utilisation de la formation en ligne et à distance comme mode à part entière de formation, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie (Inchauspé 2000, Conseil supérieur de l'éducation [CSE], Comité consultatif pour l'apprentissage en ligne [CCAEL]).
- la nécessité de développer une offre de formation conforme à des standards élevés de qualité, adaptée aux nouveaux programmes, caractérisée par son adaptabilité et son accessibilité (Inchauspé 2000).
- le besoin d'établir une meilleure coordination de l'offre de formation en privilégiant la collaboration entre les acteurs de la FD, à tous les ordres d'enseignement (Inchauspé, 2001).
- en continuité avec ce qui précède, le besoin de coordonner et de structurer la production de contenus de formation (multimédias et en ligne) de façon à éviter la duplication et la dilution des efforts, financiers notamment (CSE, Inchauspé 2001, CCAEL).
- la position stratégique privilégiée qu'ont les systèmes actuels de FD dans le développement de la formation en ligne (Inchauspé, 2001).

Consciente de ces enjeux et de ces débats, ayant même participé activement à plusieurs d'entre eux, la SOFAD, forte de son histoire, de sa position privilégiée au sein du système scolaire québécois et de son expertise en création de matériel d'apprentissage de qualité, entend assumer pleinement son rôle dans le développement d'une offre de FD renouvelée au secondaire.



# Un engagement ferme et commun

Ayant fait la preuve de son efficacité à produire, avec une petite équipe et un réseau de collaborateurs du milieu de l'éducation et du secteur privé, du matériel d'apprentissage qui exploite divers médias et qui est utilisé et apprécié autant par les élèves en FD que par ceux en établissement ou par des individus en situation d'apprentissage autonome, la SOFAD entend :

- placer les besoins de l'élève et le développement des compétences au centre de ses activités de conception et de production d'outils de formation et d'environnements d'apprentissage. Elle en fait même un critère essentiel d'évaluation de sa propre performance en tant qu'organisme à vocation éducative.
- produire la nouvelle génération d'outils de formation (cours, évaluation des apprentissages, reconnaissance des acquis) dans le cadre des nouveaux programmes du secondaire, en partenariat – comme elle le fait déjà – avec le MEQ, les CS et l'entreprise privée; cette offre variée et flexible utilisera les supports nouveaux ou anciens en tenant compte du potentiel éducatif respectif de chacun d'entre eux.
- continuer à jouer son rôle d'organisme central, d'interlocuteur et de promoteur de la FD au secondaire de façon à mieux articuler le développement de l'offre de formation et à favoriser la croissance des effectifs inscrits. Il s'agira de poursuivre et de resserrer les liens avec ses partenaires privilégiés que sont le MEQ, le

réseau des CS (anglophones et francophones) et les représentants de la FD des autres ordres d'enseignement. De même, elle sera appelée à soutenir activement les tuteurs et les enseignants dans l'utilisation de la nouvelle génération de matériel d'apprentissage. Enfin, la SOFAD continuera d'être présente sur les principales tribunes de la FD, au Québec, au Canada et particulièrement dans la francophonie canadienne et internationale.

- développer davantage son expertise en matière de gestion de projets de FD et d'utilisation des nouveaux médias pour ses propres productions, mais aussi pour susciter des partenariats fructueux avec d'autres organismes intéressés à développer des projets de FD pour leurs clientèles (les organismes du réseau de l'éducation, les ministères, des organismes parapublics, le secteur de l'économie sociale et de l'action communautaire, etc.).

En définitive, la SOFAD n'est pas seule face au défi de la dynamisation et de la modernisation de la FD au secondaire. Si sa position lui donne une vue d'ensemble, si elle se croit en position idéale pour assumer le leadership de cette entreprise, elle n'en aura les moyens qu'avec la collaboration de ses partenaires habituels que sont les CS et le ministère de l'Éducation. Le plein développement du potentiel de la FD au secondaire ne peut venir que d'un engagement commun dans un système centré sur l'élève.

# Références bibliographiques

*Avis de la SOFAD sur le document de consultation du ministère de l'Éducation « Vers une politique de la formation continue », novembre 1998, [http://www.sofad.qc.ca/html/sof\_doc.html].*

*La formation à distance : champ d'expertise québécoise en formation continue et en formation initiale, intervention lors des audiences publiques relatives au projet de politique sur la formation continue, CLIFAD, avril 1999, [http://www.sofad.qc.ca/html/sof\_doc.html].*

*La formation à distance en formation continue : donner à l'adulte la maîtrise de sa formation, mémoire relatif au projet de politique de la formation continue, CLIFAD, octobre 1998, [http://www.sofad.qc.ca/html/sof\_doc.html].*

*INCHAUSPÉ, Paul. Pour une politique d'éducation des adultes dans une perspective de formation continue, MEQ, novembre 2000, [http://www.meq.gouv.qc.ca/REFORME/pol\_adultes/index.html].*

*INCHAUSPÉ, Paul. La formation à distance : enjeux et perspectives, Montréal, 5 avril 2001, [http://www.cegepadistance.ca/apropos/articles/paul\_inchauspe.asp].*

*Éducation et nouvelles technologies. Pour une intégration réussie dans l'enseignement et l'apprentissage, Rapport annuel 1999-2000 sur l'état et les besoins de l'éducation, Conseil supérieur de l'éducation, décembre 2000, [http://www.cse.gouv.qc.ca/f/pub/rappann/listerap.htm].*

*L'évolution de l'apprentissage en ligne dans les collèges et les universités : un défi pancanadien, Comité consultatif pour l'apprentissage en ligne, Ottawa, février 2001, [http://dsp-psd.communication.gc.ca/pubs/2/2/C2-549-2001F.html].*

# Annexe

## DATES ET DONNÉES SIGNIFICATIVES DE 1946 À 2002

### 1946

**Création de l'Office des cours par correspondance**  
**Formation professionnelle uniquement**

### 1971

**Ajout de la formation générale**

### 1981-1991

**Élargissement de l'offre et grande croissance**

- **Collégial** : des cours sont élaborés et offerts (11 513 inscriptions en 1988-1989).
- **Éducation populaire** : des cours comme *Octo-Puce*, *Le cours de mon argent* et *Du français sans fautes* ont un très grand succès (DFSF : 93 860 inscriptions en 1990-1991).
- **Formation professionnelle et perfectionnement** : 4 356 et 8 707 inscriptions respectivement en 1989-1990.

### 1991

**Détachement du collégial et création du CCFD**

(Centre collégial de formation à distance, devenu depuis le Cégep@distance)

### 1994

**Création du CLIFAD**

(Comité de liaison en formation à distance, réunissant les trois ordres d'enseignement)

### 1992-1995

**Décroissance planifiée de l'activité en FD au secondaire**

- Moins de cours offerts
- Recentrage sur la formation qualifiante
- Arrêt de la publicité
- Diminution des services à la clientèle
- Réduction du personnel : de plus de 100 personnes à environ 35
- Chute des inscriptions : **61 814** (incluant 33 542 inscriptions à DFSF) en 1991-1992, **10 000** en 1995
- Réflexion et décision sur le lieu et la forme administrative de la FD

### 1995

**Décentralisation des services**  
**Gestation de la SOFAD**

- Le 1<sup>er</sup> janvier, le service à la clientèle de la FD est réparti dans un réseau de 57 CS.
- Un conseil d'administration est élu pour préparer la naissance officielle de l'organisme central.
- La future SOFAD, soit essentiellement une dizaine d'employés de la DGFD, organise un colloque en décembre sur le thème de « La formation à distance dans les commissions scolaires : un modèle à développer ».



# Annexe

## DATES ET DONNÉES SIGNIFICATIVES DE 1946 À 2002

### 1996

#### Naissance officielle de la SOFAD

##### le 1<sup>er</sup> avril

La SOFAD produit les outils d'apprentissage requis par la formation individualisée, utilisables en FD ou en établissement. Dans le prolongement des orientations du MEQ et du réseau qui ont prévalu lors de sa création, la SOFAD s'occupe aussi de veille technologique, de recherche et développement, de promotion de la FD et de représentation du réseau, au Québec et à l'extérieur du Québec.

Fin 1996, un deuxième colloque de la SOFAD a lieu sur le thème « La FD et les nouvelles technologies : choisir l'avenir maintenant ».

### 1998

#### Du français sans fautes

##### Premier cours en ligne de la SOFAD

### 1998-2002

#### Politique gouvernementale de la formation continue

Par divers avis, mémoires et interventions publiques, la SOFAD participe très activement, particulièrement dans le cadre du CLIFAD, aux réflexions sur la place et les orientations à donner à la FD dans le cadre de la politique. Parallèlement, la SOFAD entame les réflexions qui ont mené à l'actuel énoncé de vision.

### 1995-2002

#### Dans le réseau des CS

- Rationalisation du nombre de points de services      **- 35 %**
- Augmentation des inscriptions-cours      **+ 93 %**
- Augmentation du nombre d'élèves      **+ 92 %**

### 1996-2002

#### À la SOFAD

Substantiel renouvellement du matériel d'apprentissage mis à disposition et approche réfléchie de la formation en ligne. En 2002, l'offre s'étend à 174 cours, dont tous ceux de la formation générale, autant en anglais qu'en français :

- **75 cours en langue française**

*(Mathématiques, Français, Sciences, Anglais, langue seconde, Sciences humaines, Développement personnel et social, Micro-informatique)*

Présecondaire : 1 cours

1<sup>er</sup> cycle : 25 cours

2<sup>e</sup> cycle : 49 cours

- **61 cours en langue anglaise**

*(Mathematics, English Language Arts, French, Second Language, Sciences, Personal and Social Development, Social Sciences, Microcomputing)*

Présecondaire : 1 cours

1<sup>er</sup> cycle : 17 cours

2<sup>e</sup> cycle : 43 cours



# Annexe

## DATES ET DONNÉES SIGNIFICATIVES DE 1946 À 2002

En plus de la formation générale, l'offre de la SOFAD concerne également :

- **38 cours en formation professionnelle** (dont sept accompagnés d'un cédérom ou d'un site Web) *Administration, commerce et informatique*. Certains besoins sont aussi couverts par deux cours en perfectionnement de la main-d'œuvre.
- **la formation sur mesure**  
La SOFAD répond, seule ou en partenariat, aux besoins des entreprises et des travailleurs en formation sur mesure à distance, lorsque ces besoins concernent l'ensemble du territoire québécois ou se situent à l'extérieur du Québec.

### 2002-

#### La formation en ligne

La SOFAD compte présentement deux cours complets en ligne :

- *Du français sans fautes*
- *Initiation aux ressources informatiques*

De plus, 14 cours ou services sont en voie d'élaboration :

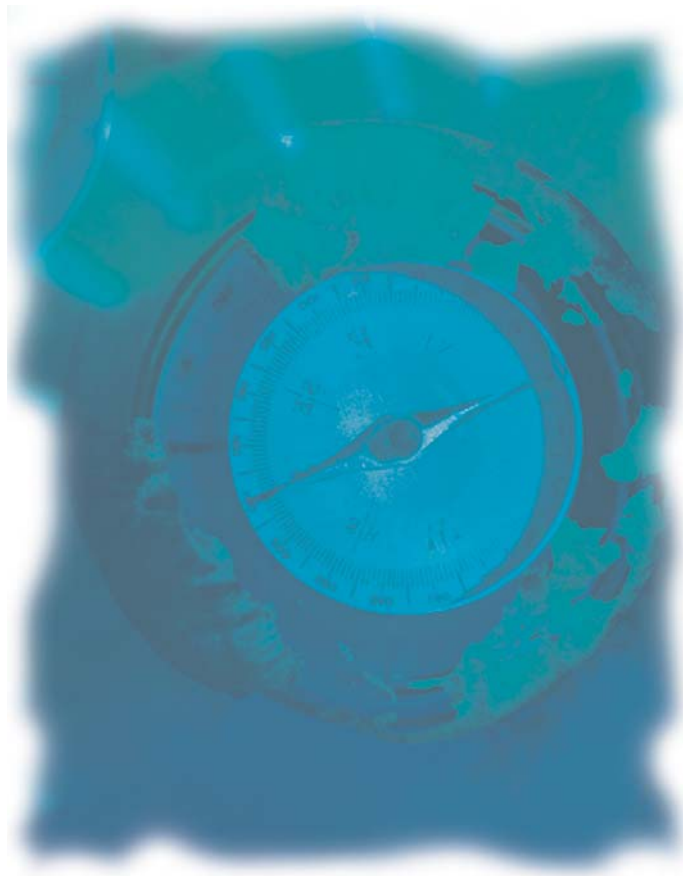
- 1 cours sur mesure, *Éveil à la lecture et à l'écriture*
- 2 cours en *Secrétariat*
- 2 cours de *Sciences humaines*
- 3 cours de *Chimie 5<sup>e</sup>* en français
- 3 cours de *Chimie 5<sup>e</sup>* en anglais
- 3 tests de classement en ligne

Des partenariats sont sur le point d'être conclus en ce qui concerne :

- 2 cours de *Mathématiques 4<sup>e</sup>*
- 3 cours de *Physique 5<sup>e</sup>* (en français)
- 3 cours de *Physique 5<sup>e</sup>* (en anglais)

La SOFAD attend par ailleurs la confirmation du mandat et du financement pour concevoir les cours :

- de la formation générale 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>, en langue française et en langue anglaise, soit environ 100 cours ;
- du nouveau curriculum de 1<sup>er</sup> cycle, à compter de 2003, en langue française et en langue anglaise, soit environ 50 cours.



Rédaction : Robert Saucier  
Conception : Louise Bissonnette

**SO *f* AD**

**Société de formation à distance  
des commissions scolaires du Québec**

2200, rue Sainte-Catherine Est

Montréal (Québec) H2K 2J1

Téléphone : (514) 529-2170 • Télécopieur : (514) 529-2190

[www.sofad.qc.ca](http://www.sofad.qc.ca) • [info@sofad.qc.ca](mailto:info@sofad.qc.ca)