

sofad

Glossaire

de la formation à distance et de la formation en ligne



Robert Saucier

SOFAD

Version du 7 octobre 2014

Table des matières

Apprentissage (cours, formation) en ligne	1
Apprentissage hybride (mixte, <i>blended learning</i>)	1
Apprentissage individualisé	1
Apprentissage mobile	1
Asynchrone	1
Autoformation	1
Bimodal	2
Classe virtuelle	2
École virtuelle	2
Formation à distance	3
Formation formelle	3
Formation non formelle	3
Jeu sérieux (<i>serious game</i>)	3
Livre numérique	3
MOOC	3
Objets d'apprentissage	4
Ressources éducatives libres	4
Synchrone	4
Visioconférence/Vidéoconférence	4
Webdiffusion	4
Références	5
Biblio-webographie	7

APPRENTISSAGE (COURS, FORMATION) EN LIGNE

Utilisation d'Internet pour avoir accès à des outils d'apprentissage, interagir avec le contenu, l'enseignant et les autres apprenants, et obtenir du soutien durant le processus d'apprentissage. (Anderson T., 2004)

APPRENTISSAGE HYBRIDE (MIXTE, BLENDED LEARNING)

Apprentissage qui se fait dans des dispositifs articulant à des degrés divers des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance. Dans la littérature, la proportion des ingrédients « activités en présence » et « activités à distance » varie énormément selon les auteurs, les établissements et les contenus. (Charlier et al., 2006; Potvin, 2011, p. 2)

APPRENTISSAGE INDIVIDUALISÉ

Méthode de formation qui permet à chaque apprenant d'acquérir des connaissances et des qualifications à son propre rythme et selon ses capacités et ses besoins personnels. (Legendre, R., 2005, p. 696)

APPRENTISSAGE MOBILE

Apprentissage à l'aide des technologies de l'information et de la communication (TIC), qui se réalise par l'intermédiaire d'un terminal mobile : un ordinateur de poche, un téléphone intelligent, un assistant numérique personnel ou tout autre appareil de communication relié à un réseau d'échange de données sans fil. (Demers, G., 2014, p. 182)

ASYNCHRONE

Qualité d'une communication ou d'un échange au cours desquels l'émission et la réception se font en temps différé (exemples : forum, messagerie...). Cette qualité est à opposer à synchrone. (Ministère de l'économie, des finances et de l'industrie, France, 2003)

AUTOFORMATION

L'autoformation est un moyen d'apprentissage utilisant les capacités d'autonomie de l'apprenant. On parle aussi d'autodidaxie, qui permet de se former à son rythme à travers l'exploitation de ressources spécifiques ou non. (Wikipedia)

BIMODAL

Le terme « bimodal » et son proche cousin « unimodal » sont la plupart du temps utilisés pour qualifier non pas une activité de formation spécifique (ex. un cours), mais plutôt l'ensemble des activités de formation offertes par un établissement d'enseignement et par extension, l'établissement lui-même. Un « établissement unimodal » désignera donc un établissement offrant des activités soit essentiellement campus [...], soit essentiellement à distance [...]. Quant à l'expression « établissement bimodal », elle désignera un établissement offrant des activités pédagogiques distinctes campus et à distance, en parallèle : l'établissement offre donc une partie de ses activités pédagogiques en salle et une autre partie de ses activités pédagogiques à distance. [...] Le terme bimodal est aussi utilisé pour qualifier des programmes qui mélangent des cours à distance et des cours en présence. (Potvin, 2011, p. 2)

CLASSE VIRTUELLE

Une classe virtuelle est une simulation de classe par l'utilisation d'un outil informatique dédié (plate-forme de classe virtuelle). La classe virtuelle met en avant l'utilisation d'outils collaboratifs en temps réel (chat, visioconférence, tableau partagé, prise de contrôle des postes à distance) permettant au formateur d'animer sa classe comme il le ferait en présentiel. C'est ce qui va différencier la plate-forme de classe virtuelle de la plate-forme de formation type LMS qui a plus vocation à diffuser du contenu asynchrone et à être tutorée plutôt qu'animée par un formateur. (Thieffry)

ÉCOLE VIRTUELLE

[...] peut prendre plusieurs formes et servir beaucoup d'objectifs. Les formats possibles incluent autant les écoles en ligne, de la maternelle à la 12e à plein temps, que des cours uniques qui permettent à des élèves d'explorer un sujet qui n'est pas offert dans leur école brique-et-mortier. L'éducation virtuelle est aussi quelquefois utilisée par des élèves pour se rattraper dans un cours échoué précédemment. Certains programmes d'éducation virtuelle requièrent que les élèves et les enseignants soient en ligne en même temps (synchrone); d'autres permettent aux élèves et aux enseignants de visiter les cours en ligne à leur convenance (asynchrone). D'autres combinent le travail en ligne avec l'enseignement traditionnel en classe (apprentissage hybride). (NEPC, 2013, p. i, notre traduction)

FORMATION À DISTANCE

La formation à distance est un dispositif de formation comportant un ensemble de moyens organisés pour atteindre les objectifs d'un cours ou d'un programme. Ce dispositif permet à une personne d'apprendre de façon relativement autonome, avec des contraintes minimales d'horaire et de déplacement, et avec le soutien à distance de personnes-ressources. (CLIFAD, 2010)

FORMATION FORMELLE

Les pratiques formelles de formation ou d'apprentissage sont [...] des activités organisées dans un cadre scolaire qui ont pour caractéristiques d'être structurées par un curriculum et de mener à un diplôme ou à un certificat reconnu par la société. (Conseil supérieur de l'éducation, 2013, p. 42)

FORMATION NON FORMELLE

Les pratiques d'apprentissage non formelles désignent les activités de formation structurées non scolaires. Elles reposent souvent sur des pratiques d'animation et de formation dans l'action. À l'occasion, des attestations de formation sont accordées aux apprenantes et apprenants, mais elles sont rarement reconnues par la société. (Commission canadienne pour l'UNESCO, 1997, fiche 12).

JEU SÉRIEUX (*SERIOUS GAME*)

Application informatique utilisant les techniques et les ressorts ludiques du jeu vidéo à des fins d'enseignement, de formation ou de perfectionnement professionnel, de communication ou d'information. (Commission générale de terminologie et de néologie, 2013, p. 14)

LIVRE NUMÉRIQUE

Livre disponible en version numérique, sous forme de fichier, qui peut être téléchargé, stocké et lu sur tout appareil électronique qui en permet l'affichage et la lecture sur écran [...] notamment le lecteur électronique (e-reader), l'ordinateur, l'assistant numérique personnel et le téléphone intelligent. (Grand dictionnaire terminologique)

MOOC

Il s'agit, selon l'acronyme anglais (pour Massive Open Online Courses), de cours massifs, rejoignant souvent des dizaines de milliers de personnes, ouverts gratuitement à tous ceux qui veulent bien s'inscrire, sans égard à l'âge, à la profession, au niveau de scolarité,... et en ligne. À cela, il faut ajouter que ces cours ne donnent cependant pas droit à une certification.

En français, l'acronyme CLOM (cours en ligne offert massivement) est parfois utilisé. (blog.educpros.fr; GTN-Québec, 2014, p. 17)

OBJETS D'APPRENTISSAGE

On considère généralement que les objets d'apprentissage sont des entités numériques diffusables sur Internet, signifiant par là qu'un nombre illimité de personnes peuvent y accéder et les utiliser simultanément [...]. De plus, les personnes qui utilisent des objets d'apprentissage peuvent y collaborer et bénéficier immédiatement de nouvelles versions. (Wiley, D., 2000, p. 3)

RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Des matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur tout support, numérique ou autre, pouvant être référencés par des métadonnées, existant dans le domaine public ou publiés sous une licence ouverte permettant l'accès, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution gratuites par d'autres, sans restrictions ou avec des restrictions limitées. (GTN-Québec, 2014, p. 16)

SYNCHRONE

Modalités d'échange d'informations en direct (téléphone, visioconférence, visiophonie, audiophonie, etc.). (Ministère de l'économie, des finances et de l'industrie, France, 2003)

VISIOCONFÉRENCE/VIDÉOCONFÉRENCE

Moyen de communication synchrone permettant la transmission de la voix, de l'image et de données entre deux ou plusieurs sites.

Généralement, le terme *visioconférence* est utilisé pour désigner les téléconférences vidéo reçues individuellement sur un ordinateur, alors que le terme *vidéoconférence* s'applique à une communication de groupe, en salle. (Demers, G., 2014, p. 182)

WEBDIFFUSION

Désigne la diffusion de contenus audio ou vidéo sur Internet. La diffusion peut s'effectuer en flux continu ou en téléchargement. (Techno-science.net, 2014)

RÉFÉRENCES

- **Anderson, T.** (2004). « Toward a Theory of Online Learning », dans *Theory and Practice of Online Learning*, <http://cde.athabasca.ca/online_book/pdf/TPOL_book.pdf>, consulté le 7 octobre 2014.
- **Charlier, B., N. Deschryver et D. Peraya** (2006). « Apprendre en présence et à distance – Une définition des dispositifs hybrides », *Distances et Savoirs*, CNED/Lavoisier, vol. 4, n° 4, p. 469-496, <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/bachelor_74111/Cours_2010_2011/semestre1/cours11/charlier_deschryver_peraya_2006.pdf>, consulté le 6 septembre 2014.
- **CLIFAD** (2010). <<http://www.clifad.qc.ca/definition-de-la-formation-a-distance.html>>, consulté le 7 septembre 2014.
- **Commission canadienne pour l'UNESCO** (1997). *Apprendre, ensemble, tout au long de nos vies*, Trousse d'animation sur le Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le 21^e siècle, Ottawa, La Commission, 20 p., <http://www.unesco.ca/~media/pdf/unesco/apprendreensemble_000.pdf>, consulté le 7 septembre 2014.
- **Commission générale de terminologie et de néologie** (2013). *Vocabulaire de l'éducation et de la recherche*, <http://www.dgflf.culture.gouv.fr/publications/vocabuaires/Voca_education_et_%20recherche_2013.pdf>, consulté le 2 octobre 2014.
- **Conseil supérieur de l'éducation** (2013). *Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes*, <<http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0482.pdf>>, consulté le 7 septembre 2014.
- **Demers, G.** (2014). *Rapport d'étape du chantier sur l'offre de formation collégiale*, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, <http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/sommet/Rapport_etape_chantier_offre_formation_collegiale.pdf>, consulté le 25 septembre 2014.
- **Educpros.fr**, <<http://blog.educpros.fr/matthieu-cisel/2013/04/26/un-mooc-kesako/>>, consulté le 7 septembre 2014.
- **Grand dictionnaire terminologique**, <http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8375423>, consulté le 7 septembre 2014.
- **GTN-Québec** (2014). *Perspectives sur l'utilisation des TI en éducation au Québec*, <<http://www.gtn-quebec.org/rapport-detude/perspectives-sur-lutilisation-des-ti-en-education-au-quebec-0>>, consulté le 7 septembre 2014.
- **Lebel, D.** (2004). *Glossaire québécois de l'éducation des adultes et de la formation continue*, Association des cadres scolaires du Québec.
- **Legendre, R.** (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*.

- **Ministère de l'Éducation du Québec** (2003). *Rapport du groupe intersectoriel de travail sur la formation à distance*.
 - **Ministère de l'économie, des finances et de l'industrie**, France (2003). *Glossaire de la formation à distance*, <http://www.vn.refer.org/vietnam/IMG/pdf/glossaire_fad.pdf>, consulté le 6 septembre 2014.
 - **NEPC, National Education Policy Center** (2013). *Virtual Schools in the U.S. 2013*, <<http://nepc.colorado.edu/publication/virtual-schools-annual-2013>>, consulté le 1^{er} octobre 2014.
 - **Potvin, C.** (2011). « Aux frontières de la formation à distance : réflexions pour une appellation mieux contrôlée », *DistanceS*, vol. 13, no 1, <<http://distances.telug.ca>>, consulté le 6 septembre 2014.
 - **RÉCIT** (2014), *Ressources éducatives libres (REL) au Québec*, <<https://docs.google.com/document/d/1GwwDSHEREL9eCZGcdgvxgObsQxh5tBV6s0QX1bXHqY4/edit#heading=h.kesaxmlv6eds>>, consulté le 15 septembre 2014.
 - **Techno-science.net**, <<http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=11040>>, consulté le 2 octobre 2014.
 - **Thieffry, C.** *Le Lexique e-Learning*, <http://www.elearning-propos.com/docs_ct/lexique.html>, consulté le 6 septembre 2014.
 - **Wikipedia**, <http://fr.wikipedia.org/wiki/Auto_formation>, consulté le 7 septembre 2014.
- Wiley, D.** (2000). *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*, <http://wesrac.usc.edu/wired/bldg-7_file/wiley.pdf>, consulté le 15 septembre 2014.

BIBLIO-WEBOGRAPHIE

- **Apprentissage électronique Ontario**, <<http://www.edu.gov.on.ca/apprentissageelectronique/oeuvrehybride.pdf>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Arifor**, *À volonté. Assortiment de vocables*, <<http://issuu.com/arifor/docs/glossairefoad-web/7>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Clark, T. et Z. Barge** (2012). « Virtual Schools. The American Experience With International Implications », dans *Trends and Issues in Distance Education : International Perspectives*, <<http://books.google.ca/books?hl=en&lr=&id=9yH9KMmlh7wC&oi=fnd&pg=PA97&dq=Virtual+school&ots=EKzGQKCOAM&sig=f0fwZvWeoBm7B2I5rvGDwscj6Gs#v=onepage&q=Virtual%20school&f=false>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Downes, S.** (2011), <<http://halfanhour.blogspot.co.uk/2011/07/open-educational-resources-definition.html>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Encyclopaedia universalis**, Enseignement individualisé, <<http://www.universalis.fr/encyclopedie/enseignement-individualise/>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **GRECO** (Grenoble universités Campus Ouvert), <<http://greco.grenet.fr/bases/glossaire/200a.php#select>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **INACOL** (2011), *The Online Learning Definitions Project*, <http://www.inacol.org/cms/wp-content/uploads/2013/04/iNACOL_DefinitionsProject.pdf>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Robinet, J-M.**, *Qu'est-ce que la visioconférence?*, <http://www.cerclerh.com/editorial/visioconferencelong10903.asp>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Université d'Ottawa** (2013). *Rapport du groupe de travail sur l'apprentissage en ligne*, <<http://www.uottawa.ca/vr-etudes-academic/fr/documents/rapport-groupe-travail-sur-apprentissage-en-ligne.pdf>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **Université d'Ottawa**, <http://www.saea.uottawa.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=146>, consulté le 13 septembre 2014.
- **University of North Carolina**, *The Technology Source Archives*, <<http://technology.source.org/extra/20/definition/1>>, consulté le 13 septembre 2014.
- **U.S. Department of Education**, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development, Policy and Program Studies Service (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*, <<https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>>, consulté le 13 septembre 2014.